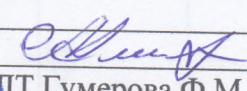


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПОС. ДЕРБЫШКИ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

Принята на методическом совете ЦДТ пос.Дербышки	МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки» Советского района г.Казани
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.	Утверждаю:  Директор ЦДТ Гумерова Ф.М. Приказ № 32-ОД от 29.08.2022 г.



г. Казань

Паспорт образовательной программы

Центр детского творчества пос. Дербышки:

Наименование документа	Образовательная программа Муниципального Бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества пос. Дербышки
Статус Программы	Основной регламентирующий документ, построенный на основе образовательных программ дополнительного образования детей различной направленности, типов и видов, реализуемых в ЦДТ пос. Дербышки
Цель образовательной программы	Укрепление потенциала дополнительного образования, обеспечивающего формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием детей.
Задачи образовательной программы	1. Разработать и внедрить технологии направленные на: нравственное, патриотическое, культурное, экологическое воспитание детей; 2. Увеличить качество и разнообразность образовательных программ по направлениям обучения в учреждении; 3. Систематически повышать квалификацию и уровень профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий потенциал; 4. Укреплять и расширять материально-техническую базу учреждения с учетом необходимости учебно-воспитательного процесса
Сроки реализации	2022-2023 учебный год
Ожидаемые результаты образовательной программы	Усилена воспитательная составляющая в ДООП; Распространены лучшие практики по направлениям обучения; Созданы условия для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров; Приобретено материально-техническое оснащение первой необходимости
Разделы образовательной программы	1. Пояснительная записка 2. Информационная справка 3. Организация образовательного процесса 4. Содержание образовательной программы 5. Особенности организации учебного процесса. 6. Управление реализацией образовательной программы. 7. Результативность реализации образовательной программы 8. Литература
Дата утверждения	31.08.2022
Авторы составители образовательной программы	Гумерова Ф.М – Директор ЦДТ пос. Дербышки Теплова Ю.В. – заместитель директора по УВР Грен С.В. – методист по образовательным программам

Пояснительная записка

Образовательная программа МБУ ДО «Центр детского творчества пос. Дербышки» является основным регламентирующим документом, построенным на основе образовательных программ дополнительного образования детей различной направленности, типов и видов, реализуемых в Учреждении

Содержание образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления, сформированные на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ЦДТ.

Необходимость разработки образовательной программы учреждения обусловлена, прежде всего, современными требованиями к управлению и обеспечению качества дополнительного образования.

Созданию новой образовательной программы предшествовали:

- анализ уровня достижения целей и задач образовательной деятельности в предшествующий период;
- анализ факторов, оказавших положительное и отрицательное влияние на осуществление образовательной политики;
- анализ основных педагогических проблем;
- определение противоречий в образовательной политике;
- определение приоритетных направлений развития образования и приоритетов в организации образовательной деятельности.

Основными нормативными документами, использованными в разработке образовательной программы стали:

- Конституция РФ
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28)
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Устав МБУ ДО «ЦДТ пос. Дербышки»
- Локальные акты МБУ ДО «ЦДТ пос. Дербышки».

Образовательная программа МБУ ДО «ЦДТ пос. Дербышки» предназначена удовлетворять потребности:

- воспитанников в - получение качественного, разнообразного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Учреждением; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с уровнем и скоростью восприятия образовательной программы.
- общества и государства - Усиление воспитательного потенциала, через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны
- образовательных учреждений - в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками Учреждения на основе договоров сотрудничества.

- учреждения культуры и других социальных партнеров - в предоставлении выездных творческих выступлений студий и реализации совместных проектов.
- выпускника Учреждения - в ранней профориентационной работе.
- социальных партнеров - в предоставлении выездных творческих выступлений объединений, мастер-классов и реализации совместных проектов.

Целью программы является укрепление потенциала дополнительного образования, обеспечивающего формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием детей.

1. Информационная справка.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос.Дербышки» Советского района г.Казани

Краткое наименование: МБУ ДО «ЦДТ пос.Дербышки» Советского района г.Казани

Юридический и фактический адрес: г.Казань, ул.Правды, д.21а

Адрес электронной почты: cdt_derbishki@mail.ru

Локально –нормативные акты, регламентирующие деятельность учреждения:

Устав МБУ ДО «ЦДТ пос.Дербышки» Советского района г.Казани

Правила приема обучающихся в ЦДТ п.Дербышки.

Положение о формах обучения в ЦДТ п.Дербышки.

Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между ЦДТ и обучающимися Центра.

Положение о языках образования в ЦДТ п.Дербышки.

Положение о промежуточной и итоговой аттестации, о формах, периодичности, порядке текущего контроля обучающихся в ЦДТ п.Дербышки.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ЦДТ п.Дербышки.

Положении о педагогическом совете ЦДТ п.Дербышки.

Правила внутреннего трудового распорядка для работников ЦДТ п.Дербышки.

Положение об Общем собрании трудового коллектива ЦДТ п.Дербышки.

Положение о методическом совете ЦДТ п.Дербышки.

Положение о внутриучрежденческом контроле ЦДТ п.Дербышки.

Положение о порядке проведения самообследования в ЦДТ п.Дербышки.

Положение о рабочей программе педагога ЦДТ п.Дербышки.

Положение об аттестации педагогических работников ЦДТ п.Дербышки.

Положение об Образовательной программе учреждения ЦДТ п.Дербышки.

Положение об образовательных программах педагогов ЦДТ п.Дербышки.

МБУ ДО «Центр детского творчества пос.Дербышки» является неотъемлемой частью образовательной системы поселка Дербышки, существенно обогащает содержание основного образования, усиливая воспитательную функцию и обеспечивая условия для творческого и физического развития обучающихся.

Центр старается максимально удовлетворять запросы родителей и обучающихся в предоставлении услуг дополнительного образования.

Наше учреждение дополнительного образования имеет свою историю и замечательные традиции. В качестве приоритетных целей нами выбраны развивающее, дошкольное, оздоровительное, эстетическое, художественное, техническое, лингвистическое направления, духовно-нравственное, патриотическое, экологическое, семейное воспитание обучающихся, а также работа с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ и их социализация. Это одна из причин востребованности нашего центра.

В настоящее время в МБУ ДО «ЦДТ пос.Дербышки» Советского района г.Казани реализуется 67 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по технической, физкультурно-спортивной, художественной, естественно-научной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленностям.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Центр детского творчества пос. Дербышки располагается в четырех зданиях, тем самым территориально доступен большинству обучающихся данного микрорайона.

Однако Учреждение - открытое творческое образовательное пространство для всех детей города, независимо от конкретного микрорайона проживания.

Учреждение является необходимым компонентом в образовательном пространстве микрорайона Дербышки. А сохранение бесплатных детских объединений становится жизненно важным и необходимым условием для образовательного процесса и организации свободного времени детей, обеспечивающим реально действенную социальную защиту школьников.

Дополнительные образовательные услуги получают 2935 детей.

Социальный заказ складывается из 5 компонентов:

Государственный заказ

Содержание государственного заказа определяется Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей и формулируется следующим образом: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и развития творчества детей в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет; на социальную реабилитацию, поддержку и адаптацию детей к жизни в современном обществе, на формирование их социально-нравственной устойчивости.

Потребности обучающихся

Наиболее популярны следующие виды деятельности: подготовка детей к школе, хореография, техническое творчество, изобразительное и декоративно-прикладное творчество.

Обучающиеся ждут от дополнительного образования интересных и увлекательных мероприятий, от педагогов - справедливости, доброты и понимания.

Большинство родителей положительно оценивают влияние учреждения на жизнь своих детей.

Ожидания Родители ждут от учреждения развития индивидуальных особенностей детей (интересов, способностей), создания разноплановых детских объединений, соответствующих современному развитию науки и техники, увеличению количества детских объединений для обучающихся.

В целом структура социального заказа семьи на дополнительное образование близка к реальной структуре занятости детей. Родители в основном ориентированы на дополнительное образование потому, что ребёнок занимается тем, что ему нравится, реализует и развивает свои способности, укрепляет здоровье, физически развивается.

Таким образом, социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запроса ребёнка, его здоровье, разностороннее развитие и защищённость.

Профессионально-педагогические потребности педагогов Педагогам созданы условия для творческой самореализации, благоприятной психологической обстановки, способствующей лучшей работе, взаимопониманию между администрацией и педагогами дополнительного образования. От обучающихся педагоги ожидают интереса к занятиям, любознательности, большей осознанности в выборе направлений деятельности, активного участия в мероприятиях.

Требования и ожидания образовательных учреждений образования

В последние годы общеобразовательные школы предъявляют к первоклассникам высокие требования. Семья сегодня чаще всего удовлетворить эти требования не в состоянии из-за большой занятости родителей. Эту проблему решает детские объединения по подготовке к школе, благоприятно влияющие на формирование у дошкольников психологической и социальной готовности к школьному обучению.

Занятия учебных объединений организованы не только на базе ЦДТ, но и в школах пос.Дербышки. Таким образом, почти каждый учащийся имеет возможность заниматься любимым делом, проявлять свои творческие способности и таланты.

2. Организация образовательного процесса

Режим

Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учетом утвержденных учебных планов и дополнительных образовательных программ.

Обучение детей в возрасте от 5 до 18 лет. В Учреждении организуется работа с детьми в течение всего календарного года - 39 недель. Учебный год начинается 1 сентября. С 1 по 30 июня проводится работа с летними пришкольными лагерями.

Учебные занятия детей могут проходить в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Обучение детей производится в форме учебных занятий в разновозрастных или разновозрастных творческих объединениях (студиях, клубах, кружках), которые организуются ежегодно на основании заинтересованности детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Расписание занятий составлено с учетом норм СанПиН 2.4.3648-20 и того, что они являются дополнительной нагрузкой к учебной работе воспитанников. Занятия начинаются не ранее 08 часов, оканчиваются не позднее 20 часов, проводятся в две смены. Между сменами установлен часовой перерыв. При проведении учебных занятий организуются перерывы для отдыха и проветривания помещений.

2.2. Характеристика контингента

Учебный год	2020-2021.	2021-2022	2022-2023
Количество кружковцев	2935	2935	2935
Количество групп	205	205	205

Сравнительная информация о численном составе девочек и мальчиков за 2020-2021уч.г.

Учебный год	Численность девочек	Численность мальчиков
2020-2021	1654	1281
2021-2022	1497	1438
2022-2023	1473	1462

2.3. Перечень дополнительных образовательных программ.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. Образовательные программы ЦДТ пос. Дербышки обновляются:

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности с учетом формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по туристско-краеведческой направленности создаются условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины;

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивному направлению развиваются командные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей. Создается сквозное объединение школьников «Спортивная Лига «Волейбол», планирует так же создать сквозное обучение по Баскетболу.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности содействовать экологическому воспитанию детей, как в природной области, так и в цифровой.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности содействие формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления. Включающие в себя направления в сфере «машина-человек».

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности содействие воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; создание условий для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства;

Социально-гуманитарная направленность:

1. Образовательная программа «Five+» (нач. уровень), педагог Петрова А.В. **Тип, направленность:** общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа социально-гуманитарной направленности. Программа способствует решению проблемы ликвидации «пробела» между детсадовским обучением английскому языку и школьным курсом. Иностранный язык изучается с опорой на аудирование, восприятие иноязычной речи на слух, построение целых фраз и предложений путем повторения их за носителями языка, не дробя слова на члены предложения и части речи.

Цель: приобретение, формирование и совершенствование навыков общения на английском языке.
Задачи:

- Приобщение учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.
- Формирование у обучающихся речевой, языковой, социокультурной компетенции.
- Развитие слуховых способностей при восприятии иноязычной речи.

Результат освоения:

- Первый год обучения: учащиеся получают, развивают и закрепляют знания об английском алфавите, учатся каллиграфии английских букв, соотносению букв со звуками, приобретают навыки чтения, расширяют словарный запас, учатся слушать английскую речь, слышать и понимать смысл произнесенных дикторами слов, фраз и предложений..
- Второй- четвертый год обучения: продолжается углубление и совершенствование знаний языка: лексика пополняется названиями различной еды, одежды, хобби, дней недели, грамматика – глагол can, времена presentsimple и presentcontinuous.

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 7-12 лет

2. Образовательная программа «Заниматика», педагог Петрова А.В.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная интегрированная программа социально-гуманитарной направленности.

Комплексная программа, объединяющая изучение английского языка и ментальной математики. Вся программа построена на игровых методиках, спокойные задания чередуются с подвижными играми, дидактические задания с физминутками на иностранном языке.

Цель:

- создать условия для приобретения, формирования и развития у дошкольников элементарных математических представлений, а также первичных лексических и грамматических знаний, умений и навыков английского языка через игровую деятельность.

Задачи:

- Развивать слухо-фонематические способности при восприятии иноязычной речи при постановке правильных звуков, выработки правильного произношения
- Развивать творческие способности ребенка, его мышления, воображения, умения соотнесения картинки или жеста с определенной лексемой английского языка,
- Развивать навыки речи на иностранном языке через многократные прослушивания и повторения слов и фраз, отработки слов и фраз в собственной речи в заданной темой определенной ситуации,
- Развивать логические способности, развивать зрительную и слуховую память;
- Формировать и развивать простейшие математические представления, навык счета в уме, довести его до автоматизма.

Результаты освоения программы:

К концу обучения учащиеся познакомятся с английскими словами, обозначающими животных, еду, игрушки, членов семьи, цвета, погода, счет от 1 до 20, изучат простейшие грамматические конструкции и фразы, а также английский алфавит. В блоке «Заниматика» основной упор делается на формирование и развитие навыков устного счета в пределах до 20.

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

3. Образовательная программа «Растем и развиваемся», педагог Нухова А.Р.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа социально- гуманитарной направленности.

Программа «Растем и развиваемся» предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Цель: Обучение дошкольников элементам грамоты, развитие интереса и способностей к чтению, формирование кругозора об окружающем мире.

Задачи:

- Сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Развитие звукового и буквенного анализа.
- Овладение техникой чтения.
- Формировать дружественные отношения к народам нашей республики (их образу жизни; традициям и фольклору).
- Формировать основы экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире.
- Развивать познавательную и эмоциональную активность, заинтересованность, самостоятельный поиск ответов на вопросы.
- Развивать речь, как средство общения, побуждать высказываться, рассуждать, умение вести диалог.
- Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории.

- Создавать детям возможность радостного и содержательного обучения. Повысить уровень заинтересованности, эффективности совместной деятельности педагог-ребенок.

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Результаты освоения программы:

К концу освоения программы обучающиеся получают возможность получить элементарные представления о грамоте и окружающем мире, сформировать простые навыки чтения.

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

4. Образовательная программа «Юный патриот», педагог Шигабеева Г.Л.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа социально-гуманитарной направленности. Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Цель: пробуждение у обучающихся интереса к истории и культуре своего народа, обогащение духовного мира, формирование нравственных и патриотических чувств, любви к своей семье, своей малой и большой Родине, углубление знаний о ВОВ и её героях

Задачи:

Обучающие:

- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.

- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей России;

Развивающие:

- развивать интерес к родной истории.

- развивать личностные качества культурного человека – доброту, терпимость, ответственность, патриотизм.

- сохранение и развитие чувства гордости за свой народ, страну, край, семью;

Воспитательные

- воспитание чувства чести, достоинства, долга, благородства;

- воспитание коллективизма и ответственности

Результаты освоения программы:

- становление личности обучающегося как гражданина России, патриота

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 7-12 лет

5. Адаптированная образовательная программа студии театра кукол «Жили-были», пед. Богданова Н.Ю.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная адаптированная программа социально-гуманитарной направленности. Актуальность данной программы в том, что она рассчитана на детей с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. У таких детей очень часто наблюдаются нарушения всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы

Цель: Создать условия для развития творческих способностей детей средствами кукольного театрального мастерства и декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

Образовательные:

1. обучение детей умению управлять куклой - рукавичкой, перчаточной куклой

2. обучение навыкам изготовления поделок из ткани, бумаги и пластилина

Развивающие:

1. развитие речи, воображения, внимания, памяти
2. развитие общей и мелкой моторики

Воспитательные:

1. воспитание ответственности за свои слова и поступки
2. воспитание терпения при выполнении практических заданий

Результаты освоения программы:

Учащиеся будут знать и уметь:

- Изготавливать поделки, простые куклы и декорации из бумаги и пластилина.
- Участвовать в кукольных постановках.

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 5-18 лет

6.Адаптированная Образовательная программа «Ритмы детства», педагог Мамлютова А.В.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная адаптированная программа социально-гуманитарной направленности. Программа направлена на укрепление, оздоровление детей, повышение защитных сил организма, формирование компенсаций, используя резервные возможности детского организма и обучение основам хореографии.

В программу включены элементы гимнастики, основы классического и народного танцев, ритмики, современный танец.

Цель программы: коррекция и развитие психомоторных способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, раскрытие их творческого потенциала средствами танцевального искусства.

Задачи:

ОБУЧАЮЩИЕ

- сформировать практические умения и навыки; научить самостоятельно пользоваться полученными практическими навыками и теоретическими знаниями
- научить детей переживать, мыслить, запоминать и оценивать культуру своих движений;
- научить работать в группе и индивидуально;

РАЗВИВАЮЩИЕ

- укрепить здоровье и развивать накопленные двигательные навыки;
- развивать память, мышление, воображение, слух, чувство ритма;
- повышать работоспособность и двигательную активность;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

- воспитать умение творчески подходить к решению любых жизненных задач;
- формировать нравственную культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитать чувство ответственности и дисциплину;
- формировать ведущие положительные качества личности, конструктивного взаимодействия в обществе.

Результат освоения программы

Представление о двигательных функциях тела;

Понятие навыков двигательной координации и памяти;

Знание «ритма», «вступление», «начало», «конец» хореографического предложения;

Умение ориентироваться в танцевальном зале;

Освоение навыков исполнения различных комбинаций.

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 4-18 лет

7. Адаптированная образовательная программа «Познавайка», пед. Спирюхина Т.В.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная адаптированная программа социально-гуманитарной направленности. Отвечая современным требованиям, программа объединения «Познавайка» создает на своей базе специальные условия, позволяющие предоставлять вариативные формы обучения детям с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с учетом их возрастных особенностей, внутренних ресурсов, состояния здоровья и индивидуальных возможностей.

Цель программы: максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с ОВЗ на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. Оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы.

Задачи программы:

- прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.
- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагога в соответствии с программным содержанием.
- проведение коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся;
- коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей обучающихся.

Результаты освоения программы:

- в результате обучения, с учетом особенностей развития, у обучающихся наблюдаются: общее улучшение речи, формируются высшие психические функции (память, внимание, мышление) и адаптация в социальной среде.

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 4-18 лет

8. Адаптированная образовательная программа «Говоруша», педагог Чернобривец Ф.Н.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная адаптированная программа социально-гуманитарной направленности. Занятия проводятся для детей с широким спектром речевых патологий по разделам:

- Словарная работа
- Слоговая структура слова
- Понимание обращенной речи
- Звукопроизношение
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Фонематический слух.

Цель программы - обучение детей владению грамматически правильной разговорной речи без нарушения звукопроизношения.

Задачи программы:

Обучающие:

- Постановка нарушенных звуков
- Формирование фонематического слуха
- Обогащение пассивного и активного словарного запаса

Развивающие:

- Развитие понимания обращенной речи
- Развитие слоговой структуры слов.
- Развитие артикуляционной моторики.

Воспитательные:

- Воспитание коммуникативности, успешности в общении.
- Устранение препятствий для социализации и приобретения знаний.

Результаты освоения программы:

в результате обучения с учётом особенностей развития детей, наблюдаются : внятная, грамматически верная связная речь без нарушения звукопроизношения и запинок в речи, сформированность фонематических восприятий.

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 4-18 лет

9. Образовательная программа «Лечебная физкультура», педагог Степанова Т.М.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа социально-педагогической направленности. Программа направлена на укрепление, оздоровление детей, повышение защитных сил организма, улучшение осанки. Программа реализуется по направлениям:

- Гимнастические упражнения.
- Общеразвивающие упражнения.
- Специальные упражнения
- Подвижные игры и эстафеты.

Цель программы: укрепление, оздоровление детей, повышения защитных сил организма, формирование компенсаций, используя резервные возможности детского организма.

Задачи программы:

Образовательные:

1. обучение учащихся комплексам упражнений на укрепление мышечного корсета позвоночника
2. обучение упражнениям с предметами

Развивающие:

1. развитие мышечного корсета
2. развитие координации движений

Воспитательные:

1. воспитание навыка правильной осанки
2. воспитание коммуникативной способности

Результаты освоения программы:

В конце учебного года все учащиеся успешно выполняют контрольные нормативы, которые разрабатываются индивидуально для каждого ребенка с учетом особенностей заболеваний. Наблюдается положительная динамика двигательного развития детей, что положительно сказывается на общем состоянии здоровья воспитанников объединения.

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 5-13 лет

10. Адаптированная образовательная программа «Звуковичок», педагог Кондырева Е.В.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная адаптированная программа социально-гуманитарной направленности

Цель: Создание условий для формирования устной речи и навыков речевого общения.

Задачи:

Обучающие

- ☐ Вызвать звуки раннего онтогенеза
- ☐ Дифференциация звуков

Развивающие

- ☐ Развить подвижность артикуляционного аппарата
- ☐ Обогащить словарный запас

Воспитательные

- Воспитать умение чётко выполнять инструкции педагога, запоминать последовательность выполнения действий.

Ожидаемые результаты освоения программы обучающимися:

- понимание обращенной речи
- звукопроизношение
- общее звучание речи
- грамматический строй речи
- словарный запас
- подвижность артикуляционной моторики
- фонематический слух
- слоговая структура

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 4-12 лет

11. Адаптированная образовательная программа «Лучик», педагог Кузменкова А.А.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная адаптированная программа социально-гуманитарной направленности

Цель деятельности объединения – создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

Обучающие задачи:

- ☐ Создание условий для формирования мышления
- ☐ Способствование формированию навыков чтения
- ☐ Способствование формированию представлений об окружающем мире, социальном мире

Ожидаемые результаты освоения программы обучающимися:

- Умение рассказывать (показывать) о предмете (по плану), о содержании сюжетной картинки, сопровождать речью свою деятельность (игровую, бытовую и др.).
- Работать над собственным произношением, выделять звук в слове.
- Увеличение словаря за счет слов, обозначающих предметы и явления.
- Знание пройденных букв алфавита.
- Умение выделять и группировать предметы по заданному признаку. Выделять 1, 2 и много предметов из множества.
- Умение различать предметы по размеру, сравнивать.
- Знание пройденных цифр.
- Иметь представление об основных геометрических фигур.
- Иметь представление о форме знакомых предметов, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
- Умение ориентироваться в схеме собственного тела.
- Иметь представление о природных явлениях.
- Иметь представление о разновидностях растительного мира.
- Иметь представление о фруктах и овощах, их классификация.
- Иметь представление о домашних и диких животных.
- Иметь представление о характерных признаках времен года.
- Иметь представления о строении человека (части тела, органы чувств).
- Иметь представления о предметном мире (продукты питания, мебель, бытовые приборы).
- Знание пальчиковых игр, пальчиковой гимнастики.
- Элементарные навыки творческо-прикладной деятельности в пределах пройденных тем.

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 4-12 лет

12. Адаптированная образовательная программа «Ступени творчества», педагог Лебеденко С.Н.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа социально-гуманитарной направленности.

В группе занимаются дети с различными формами интеллектуального, речевого и психомоторного развития и имеющие следующие нарушения здоровья: порок сердца, хроническая почечная недостаточность, ДЦП, ЗПРР, олигофрения степени дебильности, шизофрения, эпилепсия, РДА, последствия поражения головного мозга, органическое поражение головного мозга.

Цель программы: формирование художественно-творческой активности и овладение образным языком декоративно - прикладного искусства

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование знаний о народном творчестве
2. Обучение основам знаний в области композиции.

Развивающие:

1. Развитие познавательной активности в области народного, декоративно-прикладного искусств;
2. Формирование творческих способностей.

Воспитательные:

1. Воспитание самостоятельности детского творчества.
2. Воспитание в детях любви к своей родине, к традиционному народному искусству;

Результаты освоения программы:

В результате обучения в объединении учащиеся должны получить:

1. Знания: о материалах, инструментах; о правилах безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов; о месте и роли декоративно - прикладного искусства в жизни человека; о видах декоративно - прикладного искусства (лепка, роспись и т.п.); о татарских народных промыслах; в области композиции, формообразовании, цветоведения; о главных отличительных признаках художественного образа произведений народного искусства; об особенностях лепных игрушек; о способах аппликации в народном искусстве (ткань, бумага, кожа, солома) сочетание аппликации с вышивкой; о вышивке лентами; о правилах выполнения проектных работ.
2. Умения и навыки: работать нужными инструментами и приспособлениями; последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и рисовать кистью элементы растительного орнамента; лепить на основе традиционных приемов филимоновской и дымковской игрушки, применять разные формы лепки; вышивать цветы из лент 2-3 способами, создавать композицию из цветов, располагая их на панно; выполнения проектных работ.

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 5-10 лет

13. Образовательная программа «Алтын калэм», педагог Тагирова Г.А.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа социально-гуманитарной направленности.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения, в единстве творческого и рационального познания искусства слова, помогающего развитию личности школьника.

Цель программы: Развитие творческих способностей детей, формирование умения ориентироваться в потоке информации, расширение кругозора детей. Создать условия для успешной профильной подготовки учащихся, привитие интереса к профессии журналиста.

Задачи программы:

- Содействие в воспитании информационной культуры школьников, развитие творческих и коммуникативных способностей.
- Знакомство с основами профессии журналиста.
- Формирование начальных представлений о специфике профессиональных и нравственных качеств журналиста.

- Содействие воспитанию гражданских, нравственных качеств личности (ответственность, порядочность, правдивость).
- Совершенствование умения учащихся ориентироваться в современном потоке информации, находить нужный и интересный материал для газетной статьи.
- Получение знаний и умений по созданию печатного издания.
- Привитие трудовых навыков, профессиональная ориентация и социальная адаптация подростков в условиях временного коллектива.

Результаты освоения программы:

1. Расширение кругозора учащихся, развитие их творческих способностей.
2. Повышение уровня культурно-профессиональных знаний в области журналистики (умение грамотно проводить интервью, писать рецензии на выставки, спектакли, фильмы, готовить фоторепортажи, редактировать написанное)
3. Уметь составить и написать статьи публицистического стиля.
4. Иметь положительный опыт коллективного сотрудничества при конструировании изданий.
5. Иметь опыт разработки и публичной защиты созданного проекта (презентации, газетной статьи, сочинения, реферата).
6. Осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты, корректировать дальнейшую деятельность по написанию статей.

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 11-16 лет

14. Образовательная программа «Культура народов Татарстана», педагог Галеева А.Р.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа социально-гуманитарной направленности. Специфика предмета заключается в том, чтобы на основе эмоционально ценностного отношения к предмету сформировать целостные знания о культурах народов Татарстана, воспитать гордость, уважение к своему народу, гражданскую нравственность, духовность и культуру человека мира. Поэтому, проводя уроки, педагогам не следует возвеличивать ценности одной культуры и не умалять значения культур других народов, не противопоставлять, а искать то общее, положительное, инвариантное, что объединяет, сближает наши народы

Цель программы: Формирование целостного гармоничного представления учащихся о национальной культуре народов Татарстана.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов учащихся, расширение их кругозора. Пробуждать интерес учащихся к истории, традициям, культуре своего народа, воспитывать у них культуру межнационального согласия;
- оказание положительного воздействия на эмоциональную сферу ребенка, на его чувства;
- привитие учащимся накопленных веками морально-этических норм и ценностей;
- включение учащихся в практические виды деятельности, где они смогут приобрести навыки, умения в декоративно-прикладном искусстве, народных ремеслах, музыке, танцах, играх, в различных жанрах фольклора;
- пробуждение творческих начал у ребенка.

Результаты освоения программы:

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

Учащиеся смогут приобрести навыки, умения в декоративно-прикладном искусстве, народных ремеслах, музыке, танцах, играх, в различных жанрах фольклора. У ребят появились возможности приобщения к сохранившимся памятникам и культурным ценностям народов

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 15-18 лет

15. Образовательная программа «Хыял», педагог Хафизова З.М.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа социально-гуманитарной направленности предполагает личностно-ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить. Программа «Хыял» направлена на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко. Программа имеет практическую значимость, так как газета «Хыял», выпускаемая ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении.

Цель программы: развитие творческих способностей, через знакомство учащихся с многообразием журналистских жанров, с основами издательского дела, обучение основным принципам и законам написания и редактирования текстов. Создание постоянно действующего актива юных корреспондентов.

Задачи программы:

- расширение представлений о газетных жанрах;
- развитие коммуникативной компетенции через участие в создании школьной прессы;
- развитие сознательного интереса к СМИ;
- формирование умения ориентироваться в современном потоке информации;
- совершенствование умений и навыков анализа литературного (научного, делового, публицистического) текста;
- повышение уровня речевой компетенции учащихся;
- содействие личностному росту учащихся;
- предоставить возможность учащимся познакомиться со спецификой профессии корреспондента;
- способствовать формированию у учащихся эстетического вкуса и оформительских навыков;

Результаты освоения программы:

- умение излагать собственную мысль, аргументировать свою точку зрения;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- умение создавать устное и письменное публичное выступление в разных жанрах;
- формирование потребности в постоянном повышении информированности;
- овладение художественными приемами при создании журналистских произведений
- применять полученные знания в области журналистики на практике.

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 7-17 лет

16. Образовательная программа «Туган тел», педагог Шигабеева А.Х.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа социально-гуманитарной направленности. Программа имеет практическую значимость, развивая навыки самостоятельной работы учащихся. Предусмотрены различные виды деятельности: проектная, исследовательская, проведение экспедиций, экскурсий; различные виды творческих работ. Программа «Туган тел» способствует совершенствованию умения учащихся свободно владеть устной речью, красиво и грамотно формулировать связное высказывание в письменной речи.

Цель программы: раскрыть творческий потенциал учащихся, мотивировать на занятия литературным творчеством

Задачи программы:

- Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики;
- Познакомить со способами сбора информации;
- Обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах;

- Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.
- Учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
- Учить давать самооценку результатам своего труда.

Результаты освоения программы:

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- развитая, эмоциональная речь, умение строить развёрнутые высказывания;
- умение делать анализ имеющейся информации;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации
- применять полученные знания в области журналистики на практике.

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 7-11 лет

17.Образовательная программа «English class», педагог Мосягина И.В.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная программа социально-гуманитарной направленности. Особенность данной программы заключается в том, что в процессе ее реализации обучающиеся получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе и своем месте в нем.

Цель программы: Формирование разносторонней личности ребенка через расширение кругозора и изучение иностранного языка. Развитие навыков разговорной речи.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить детей с английским языком, сформировать словарный запас иностранных слов в соответствии с изучаемыми темами,
- обучить пониманию иностранной речи и умению высказаться в рамках изучаемой лексики
- научить использовать полученные знания при выполнении практических заданий;

Развивающие:

- развивать фонематический слух, умение звукоподражания, внимание, память, наблюдательность.
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

Воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки учащихся, воспитывать познавательный интерес и уважение к родному языку и языкам других народов,
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно и в группах,
- способствовать освоению социальных норм и правил поведения соответственно возрастному статусу.

Результат освоения программы:

- владеть навыками устной речи в соответствии с пройденными темами
- уметь читать на английском языке и знать основные правила чтения и исключения.

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 7-12 лет

18.Образовательная программа «Play time», педагог Мосягина И.В.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная программа социально-гуманитарной направленности. При обучении английскому языку дошкольников основным инструментом обучения выступает игра. Поэтому важную роль на данном возрастном этапе развития является погружение детей в языковую среду, подача

материала в игровой и доступной для детей форме, что помогает сделать процесс усвоения новой лексики увлекательным и интересным для детей дошкольного возраста.

Цель программы^ Формирование разносторонней личности ребенка через расширение кругозора и изучение иностранного языка. Развитие навыков разговорной речи.

Эти цели реализуются с помощью решения следующих **задач**:

Обучающие:

- познакомить детей с английским языком, сформировать словарный запас иностранных слов в соответствии с изучаемыми темами;
- обучить пониманию иностранной речи и умению высказаться в рамках изучаемой лексики.

Развивающие:

- развивать фонематический слух, умение звукоподражания;
- развивать память, внимание, наблюдательность, воображение, мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитать познавательный интерес и уважение к родному языку и языкам других народов;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- способствовать освоению социальных норм и правил поведения соответственно возрастному статусу.

Результат освоения программы:

Развитие памяти: заучивание стихотворений, рифмовок для проведения физкультминуток, отгадывание загадок; упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.

Развитие внимания: упражнения, направленные на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Развитие речи: развитие лексико-грамматического строя речи, создание условий для употребления новых слов в речи; развитие связной устной речи (обучение ответам на вопросы, диалогической речи, составлению задач и т.д.), развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, развитие звуковой культуры речи.

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6 лет

19. Образовательная программа «The Best Kids», педагог Лифадеева Н.Ю.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа социально-гуманитарной направленности. Программа направлена на формирование и развитие фонематического слуха, первичных навыков аудирования и говорения.

Цель программы: Развитие навыков разговорной речи.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование навыка аудирования
- создание у ребенка «образа» структур английского языка (интуитивное владение языком);
- формирование навыка функционального использования речи с целью получения информации.

Развивающие:

- развитие коммуникативности, активности и самостоятельности.
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.
- развить элементарные навыки общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченном владении вторым языком;

Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- воспитать у детей интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке.

Результаты освоения программы:

- эффективный уровень- 53%,
- оптимальный уровень- 47%,

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 7-10 лет

20.Образовательная программа «Play time», педагог Лифадеева Н.Ю.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная программа социально-гуманитарной направленности. Программа направлена на формирование и развитие фонематического слуха, первичных навыков аудирования и говорения.

Цель программы: Развитие навыков разговорной речи.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять знания языкового материала;
- развить лингвистические знания (в области фонетического, лексического и грамматического строения иноязычной речи);

Развивающие:

- развитие психических функций (произвольное запоминание и внимание),
- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности

Воспитательные:

- воспитать у детей интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке.

Результаты освоения программы:

- эффективный уровень- 53%,
- оптимальный уровень- 47%,

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6 лет

21.Образовательная программа «Все обо всем», педагог Мосягина И.В.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная программа социально-гуманитарной направленности. Особенность данной программы заключается в том, что в процессе ее реализации обучающиеся получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе и своем месте в нем.

Цель программы: Формирование разносторонней личности ребенка через расширение кругозора и знаний об окружающем предметном мире, социальной и природной среде

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить и систематизировать знания об окружающем мире: природе и предметном мире, временных аспектах, о мире живой природы (растения и животные), социальной сфере;
- дать начальное представление о физических свойствах природных явлений;
- научить использовать полученные знания при выполнении практических заданий.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к окружающему миру и процессам, происходящим в нем;
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- развивать память, внимание, наблюдательность, воображение, мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения в природе и обществе, экологическую культуру, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- способствовать освоению социальных норм и правил поведения соответственно возрастному статусу

Результаты освоения программы:

- знать значение понятий окружающий мир, живая и неживая природа, время суток, планеты солнечной системы и уметь применять эти знания в жизни.

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6 лет

22.Образовательная программа «Самodelкин», педагог Мосягина И.В.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа социально-педагогической направленности. Данная образовательная программа предусмотрена для детей 6 лет, не посещающих детский сад, и направлена на развитие навыков и умений, необходимых для дальнейшего обучения в школе. Особое внимание уделяется развитию мелкой моторики рук, пространственному воображению, цветовому восприятию окружающего мира.

Цель программы: Формирование разносторонне-развитой личности ребенка через развитие навыков «ручного труда», мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации, воображения, предоставление возможности для самовыражения и творческой активности.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить приемам и видам «ручного труда» в рамках изучаемых тем;
- создать ситуации для развития творческой активности детей;
- научить использовать полученные знания при выполнении практических заданий.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, внимание, наблюдательность, тактильные навыки, усидчивость;
- развивать творческое мышление, воображение, умение выражать себя через творчество;

Воспитательные:

- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- взаимопомощь и умение работать в коллективе

Результаты освоения программы:

- обучающийся должен знать свойства таких материалов как пластилин, цветная бумага и картон, акварельные краски и уметь использовать их в изготовлении плоских и объемных работ.

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6 лет

23.Образовательная программа «Игралочка», педагог Ахметова О.В.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная программа социально-гуманитарной направленности. Программа «Считалочка» ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности дошкольников, на успешное овладение в дальнейшем системой общих и математических понятий в школе.

Цель программы: создание образовательной среды, способствующей развитию логического мышления и математических способностей, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Задачи программы:

- формировать у учащихся мотивацию учения, общеучебные умения и навыки;
- формировать первоначальные математические представления и понятия в соответствии с основными категориями, составляющими математическую действительность, познавательные способности.

- развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.)

Результаты освоения программы:

- производить арифметические действия (сложения и вычитания) в пределах 10;
- составлять и читать равенства, неравенства;
- составлять и решать задачи;
- выделять качественные признаки предметов, их сходство и различие: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
- узнавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры;
- определять временные отношения (день – неделя – месяц) и устанавливать их последовательность;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать на их основе простейшие умозаключения.

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6 лет

24.Образовательная программа «Грамотейка», педагог Ахметова О.В.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная программа социально-гуманитарной направленности. Программа «Грамотейка» *предназначена* для практической подготовки детей 6-7 лет к обучению чтению, письму, развитию и совершенствованию устной речи и коммуникативных способностей дошкольников, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию и подготовке к усвоению грамоты, интереса и способности к чтению дошкольников.

Цель реализуется с помощью решения следующих **задач:**

Обучающие: формировать у учащихся:

- мотивацию учения;
- общеучебные умения и навыки;
- речевую деятельность во всех её аспектах: развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса и развитие связной речи;
- первоначальные грамматические представления и понятия в соответствии с содержанием разделов программы, познавательные способности.

Развивающие: развивать у учащихся:

- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности);
- мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.);
- самостоятельность, активность в поиске информации;
- элементы понятийного и эвристического мышления и начала поисковой деятельности на основе практических действий со словом, предложением, наглядным материалом и условными символами, при решении проблемных познавательных задач;
- умение анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать; делать элементарные умозаключения;
- всекомпоненты устной речи в различных видах речевой деятельности (слушание и говорение).

Воспитательные:

- воспитывать потребность испытывать интерес к самому процессу познания грамматики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели;

- способствовать становлению коммуникативной компетентности: овладение средствами **общения** и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Результаты освоения программы:

Обучающийся будет знать:

- все звуки русского языка, их классификацию;
- понятие предложение, написание с большой буквы начала предложения, пунктуационные знаки
- написание с большой буквы имен, кличек животных;
- понятия: синонимы, антонимы, обобщающие слова.

Обучающийся будет уметь:

- различать гласные первого и второго ряда, ставить ударение;
- определять место звука в слове;
- проводить простой звуковой анализ слова.
- правильно и осознанно читать слова со слиянием 2-3 согласных букв;
- составлять и распространять предложение;
- читать простые предложения, считать слова, устанавливать взаимосвязь слов в предложении;

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6 лет

25. Образовательная программа «Мир путешествий», педагог Ахметова О.В.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная программа социально-гуманитарной направленности. Программа «Мир путешествий» **предназначена** для расширения и углубления знаний учащихся о нашей планете в целом, знаний краеведческого и страноведческого характера, что усиливает ее гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании детей.

Цель: развитие у учащихся познавательной активности и элементарных страноведческих представлений.

Задачи:

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес детей к изучению географии;
- побуждать и поддерживать стремление учащихся к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества;
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение интересов, радость творчества;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к географической науке через использование в работе средств и приемов занимательности, игровых моментов, творческих заданий, мотивации к обучению и познанию;
- развивать образное и вариативное мышление фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать навыки всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной);

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к культурному наследию человечества;
- способствовать освоению социальных норм и правил поведения;
- воспитывать патриотизм: любовь и уважение к России, родному краю, семье;
- формировать у учащихся коммуникативные черты личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в коллективе.

Результаты освоения программы:

Обучающийся будет знать:

- названия планет солнечной системы, материков, океанов, сторон света;
 - великих путешественников и их географические открытия;
 - чудеса Древнего мира, новые чудеса света;
 - название стран, предусмотренных программой, столиц, крупнейших городов;
- особенности природы, культуры; основные достопримечательности, языки и религии населения; традиции и обычаи, праздники;

будет уметь:

- ориентироваться по карте и глобусу;
- рассказывать о стране, предусмотренной программой, по плану;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества;
- работать с различными источниками информации.

Срок реализации программы: 3 года

Возраст обучающихся: 6-11 лет

26. Образовательная программа «Школа раннего развития «Знайка»», педагог Скороспехова Н.В.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная программа социально-гуманитарной направленности. Данная программа предназначена для подготовки детей к школе, готовит их к обучению, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы: создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника к новой социальной роли – роли ученика для формирования всесторонне-развитой личности, способной развить в себе общеучебные умения, интереса к речи, творческих способностей, фантазии, воображения.

Задачи обучения на 2022-2023 учебный год:

1. Сформировать мотивацию учения и интереса к процессу обучения.
3. Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
4. Развивать память, внимание, воображение, мышление.
6. Развивать интерес и внимание к слову, речи; владение звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
9. Развивать интерес и внимание к слову, речи; владение звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
10. Воспитывать у детей навыки чистоты и аккуратности выполнения заданий, навыки чтения.
11. Воспитывать умение работать в группе.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения программы: обучающийся *должен знать*: - понятие звук, его акустические характеристики (согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие с огласные; - понятия слог, слово, ударение, предложение, текст;- о роли букв е, ё, ю, я;- о различиях в произношении сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу;

***должен уметь*:**

- отличать гласные звуки и буквы, не смешивать понятия звука и буквы;
- определять место звука в слове, ставить ударение;
- определять количество букв в слове;
- понятие «образование множеств предметов», представление о числе предметов, различие и название цифр и других математических знаков.
- состав чисел в пределах 10:
- арифметические действия (сложение и вычитание).
- знаки сложения, вычитания, сравнения;

***должен уметь*:**

- выделять качественные признаки предметов, их сходство и различие:

- сравнивать группы предметов, используя в речи слова «больше», «меньше», «поровну»;
- уметь составлять и решать арифметические простые задачи, несложные примеры;
- решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.
- находить общий признак группы предметов, находить среди них «лишний»;
- продолжить ряд из предметов или фигур с изменяющимися признаками;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов;
- производить арифметические действия (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.

должны быть развиты:

- познавательные и языковые способности;
- фонематический слух;
- элементы логического мышления;
- мелкая моторика руки, зрительная память.

Срок реализации программы: 1год

Возраст обучающихся: 6 лет

27. Образовательная программа «Игралочка», педагог Скороспехова Н.В.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная программа социально-гуманитарной направленности. Программа «Считалочка» ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности дошкольников, на успешное овладение в дальнейшем системой общих и математических понятий в школе.

Цель программы: создание образовательной среды, способствующей развитию логического мышления и математических способностей, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, освоению им новой социальной роли – роли ученика.

Задачи программы:

- формировать у учащихся мотивацию учения, общеучебные умения и навыки;
- формировать первоначальные математические представления и понятия в соответствии с основными категориями, составляющими математическую действительность, познавательные способности.
- развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.);

Результаты освоения программы:

- производить арифметические действия (сложения и вычитания) на основе знания состава чисел в пределах 10;
- составлять и читать равенства, неравенства;
- составлять и решать задачи;
- выделять качественные признаки предметов, их сходство и различие: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
- узнавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры.

Срок реализации программы: 1год

Возраст обучающихся: 6 лет

28. Образовательная программа «ГРАМОТейка», педагог Скороспехова Н.В.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная программа социально-гуманитарной направленности. Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности дошкольников, на формирование интереса к обучению грамоте.

Цель программы: Создание образовательной среды, формирование гармонично-развитой личности, способствующей подготовке к обучению грамоте, письму, всестороннему развитию ребенка дошкольного возраста и успешному его обучению в общеобразовательной школе.

Задачи программы:

- формировать мотивацию учения и интереса к процессу обучения;
- формировать и развивать общеучебные умения и навыки;
- ознакомление со звуковой структурой слова;
- развивать образное и вариативное мышление фантазию, воображение, творческие способности;
- расширять словарный запас детей;
- формировать, развивать различные виды памяти, внимания и увеличивать их объем.

Результаты освоения программы:

должен знать:

- понятие «звук»;
- органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- понятие «слог»;
- понятие «слово»;
- понятие «буква»;
- понятия «речь», «текст»;

должен уметь:

- выделять в слове гласные и согласные звуки; твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделять звук в начале, конце и середине слова;
- уметь читать и составлять слоги.
- проводить слоговой анализ слов;
- подбирать слова на заданное количество слогов;
- выделять в словах первый и последний слог;
- составлять прямые и обратные сло

Срок реализации программы: 1год

Возраст обучающихся: 6 лет

29. Образовательная программа «Школа развития «Буратино», педагоги Зайцева В.А.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная программа социально-гуманитарной направленности. Программа направлена на социальную адаптацию, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности. Программа предполагает разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него универсальных, в том числе и творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям требованиям современного общества.

Целью данной программы является освоение обучающимися модуля «Воспитание сказкой» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задачи.

Обучающие:

- ☐ Знакомить с художественной литературой и поэзией. Расширить представление об устном народном творчестве.
- ☐ Учить пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.
- ☐ Активизировать употребление образных слов, сравнений, эпитетов, точных глаголов; употребление наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий.
- ☐ Способствовать овладению ребенком связанной и выразительной речи, умению излагать свои мысли последовательно, ясно и полно.

Развивающие:

- ☐ Развивать познавательный интерес, бережное отношение к художественному слову.
- ☐ Развивать внимание, воображение, умение выделять главное и видеть скрытую информацию.
- ☐ Развивать эмоциональную восприимчивость.
- ☐ Развивать реализм воображения, творческие способности.

Воспитательные:

- ☐ Способствовать формированию волевых качеств личности, развивать умение слушать других людей.
- ☐ Формировать навыки самоутверждающего поведения.
- ☐ Воспитывать желание самостоятельно добывать информацию.

Ожидаемые результаты освоения программы

- ☐ Знание 5-6 народных сказок.
- ☐ Знание 5-6 авторских сказок.
- ☐ Наличие аккуратного словоупотребления.
- ☐ Умение слушать другого, следить за ходом его мысли.
- ☐ Умение пристраивать свои собственные мысли и фантазии.
- ☐ Владение связной выразительной речью, умение выражать свои мысли последовательно и легко.
- ☐ Умение выразить с помощью рисунка свои эмоции после прочтения сказки.

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6 лет

30. Образовательная программа «Грамотей», педагог Хакимова Р.Р.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная программа социально-гуманитарной направленности. актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:**Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Результаты освоения программы:**Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 11-14 лет

31.Образовательная программа «Живое слово», педагог Шакурова Г.А

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная программа социально-гуманитарной направленности. Программа поможет родителям и детям решить вопрос с современным детским чтением в плане перспектив рождения нового поколения детей информационного общества.

Цель программы: углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи программы:

- учить детей чувствовать и понимать богатство русского языка (ценность русского слова), образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся должны

- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- уметь читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости); определять тему и главную мысль произведения
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 8-11 лет

32.Образовательная программа «EasyEnglish», педагог Каримова Л.Р.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная программа социально-гуманитарной направленности. Программа позволяет реализовать потребности учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

Познавательные:

- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка и способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Результаты освоения программы:

- умение варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;
- умение делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;
- умение письменно (или в электронном виде) готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст; умение заполнить анкету, формуляр, писать письмо, открытку;

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 11-15 лет

33. Образовательная программа «Татарский фольклор», пед. Аткулова А.И.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа художественной направленности.

Возрождение народа невозможно без обращения к истокам, без постижения и принятия ценностей национальной культуры. Колыбельная песня, хоровод, обряд, ритуальное действие помогают осознать многие актуальные проблемы развития и совершенствования человека- в этом актуальность данной программы.

Цель: формирование нравственно-эстетической личности на основе традиционных ценностей национальной культуры, средствами народного фольклора.

Задачи:

Образовательные:

1. Знакомить детей с татарским народным музыкальным творчеством, традиционными праздниками;
2. Формировать исполнительские навыки в области пения, музицирования, движения;
3. Учить понимать роль семьи, своё место в семье, воспитывать будущих хозяина (хозяйку), мужа (жену).

Воспитательные:

1. Формировать социально-нравственное, психическое здоровье детей;
2. Создавать условия для проявления детьми любви к родной земле, уважения к традициям своего народа и людям труда;
3. Воспитывать в детях толерантность.

Развивающие:

1. Развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способности у детей;
2. Развивать активное восприятие музыки посредством музыкального фольклора;
3. Развивать коммуникативные качества детей посредством народных танцев, игр, забав.

Результаты освоения программы:

- знать о фольклоре, как источнике народной мудрости, красоты, жизненной силы;
- определять характер и жанр произведений;
- пересказывать сюжеты сказок и легенд;
- исполнять народные песни, танцы;
- применять пословицы, считалки, скороговорки, прибаутки и т.д.;
- играть в народные игры и организовывать их;
- исполнять мини-спектакль на татарском языке;
- работать с партнером в группе;
- оценить процесс и результаты своей работы.

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 7-10 лет

34.Образовательная программа редакции газеты «С любовью к Родине», педагог Поликарпова Н.Г.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная программа социально-гуманитарной направленности. В основе содержания и структуры предлагаемой программы – освоение юными корреспондентами газетного ремесла на базе патриотической деятельности. Под изучением основ журналистики понимается освоение искусства слова, умение практически выявить в повседневной жизни событие, собрать интересную информацию, оперативно распорядиться ей в избранном для подачи материала газетном жанре.

Цель программы: обучение основам журналистики, ориентирование обучающихся к сфере телевизионного производства и издательского дела, развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить знания по русскому языку, литературе, краеведению, истории, журналистике, развитие коммуникативных качеств личности ребенка
- систематизировать знания о жанрах публицистического стиля, отрабатывать умения создавать сочинения (портретный очерк, газетная статья, репортаж, интервью)

Развивающие:

- развивать любовь к слову, интереса к чтению, к словесному творчеству, воспитание культуры поведения, чтения периодической печати.
- развивать способность к конструктивному и содержательному общению с разными возрастными категориями людей,
- развитие интереса к общественной жизни

Воспитательные:

- формировать гражданскую позицию, воспитывать патриотические чувства и любовь к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города, Республики Татарстан, России на основе изучения традиций и культурного наследия;
- формировать нравственные основы личности будущего журналиста

Результаты освоения программы:

В процессе реализации программы итогом обучения должны стать выпуски газеты и небольших видеороликов с участием детей 12-17 лет, подготовленных силами обучающихся.

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 7-17 лет

35. Образовательная программа «Основы лидерства», пед. Аглетдинова А.М.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа социально-гуманитарной направленности. Программа имеет практическую значимость, развивая навыки коммуникативного общения, творческой деятельности. Предусмотрены различные виды деятельности: проектная, исследовательская, проведение круглых столов, творческих мастерских, мастер-классов, экскурсий; различные виды творческих работ.

Цель программы: Создание условий для развития и педагогической поддержки лидерских возможностей подростка, направленных на его социальное, физическое, интеллектуальное и психологическое благополучие, самоопределение и самореализацию обучающихся, формирование демократической культуры.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).
- Формирование практических умений по организации органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования.
- Обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

Развивающие:

- лидерских качеств личности
- Создать необходимые условия для личностного развития воспитанников, адаптации к социальному окружению, профессиональному самоопределению
- Стимулировать творческую активность личности
- Развитие познавательной активности и способностей к самообразованию.
- Развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности и осуществления социально – значимых проектов и программ, направленных на позитивные изменения в жизни коллектива и общества.
- Дать возможность подросткам участвовать в общественной жизни, реально осуществлять социально – значимые проекты и программы, направленные на позитивные изменения в жизни коллектива и общества

Воспитательные:

- Воспитание активной гражданской позиции подростков
- Формирование ценностных основ нравственности

Результат освоения программы:

Учащиеся должны

Знать:

- определения основных понятий, связанных с лидерством.
- основные принципы работы школьного ученического самоуправления
- основные направления работы детского движения

Уметь:

- вести информационный диалог;
- работать с научно-популярной и справочной литературой;
- систематизировать собранные материалы;
- выстраивать ход мероприятия
- строить дипломатические беседы

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 14-16 лет

36. Образовательная программа «Эрудит», педагог Белов П.Е.

Тип, **направленность:**
общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа социально-гуманитарной направленности. Программа направлена на создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Цель программы: Развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, и расширение общего кругозора ребенка в процессе живого рассмотрения различных практических задач и вопросов.

Задачи программы:

1. Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям.
2. Оптимальное развитие математических способностей у учащихся и привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера.
3. Воспитание высокой культуры математического мышления.
4. Расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики.
5. Воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

Результаты освоения программы:

Предметные

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- классифицировать явления, предметы

Метапредметные:

Личностными результатами в работе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Личностные:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11-13 лет

337. Образовательная программа «В стране родного языка», педагоги Евгафова С.В., Ненастина Л.Е.

Тип, **направленность:**
общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная модульная программа социально-гуманитарной направленности. Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь

Цель программы:

Стартовый уровень. Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Базовый уровень. Помочь ребёнку стать полноценным читателем, создать условия для формирования читательской деятельности: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; организовать читательское пространство, подбор материала для чтения; обогатить читательский опыт, сформировать у учащихся интерес к детским книгам как источнику знаний, желание и привычку читать книги.

Задачи программы:**Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку ;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Результаты освоения программы:**Обучающиеся должны знать:**

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- имена, отчества и фамилии авторов почитанных художественных произведений;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация);
- различать и сравнивать произведения фольклора, жанры художественной литературы, сказки народные и литературные, словари и справочники;

уметь:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- работать со справочной литературой.
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями
- пересказать текст.

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: Стартовый уровень- 7-8 лет, базовый уровень – 9-10 лет.

Естественно-научная направленность

38.Образовательная программа «Занимательная информатика», педагог Азизова О.А

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа естественно-научной направленности. Актуальность программы в необходимости подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Цель программы: формирование элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений учащихся с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Задачи программы:

Обучающие:

- овладение основами компьютерной грамотности и использование на практике полученных знаний

Развивающие:

- адаптация ребенка к компьютерной среде;
- помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;

Воспитательные:

- воспитать у детей навыки работы в коллективе;
- сформировать качества творческой личности с активной жизненной позицией;
- сформировать навыки публичных выступлений и навыки активного слушателя.

Результаты освоения программы:

должны знать: устройство компьютера и сферы его применения; принципы работы в операционной системе; способы хранения информации на компьютере; общие сведения о компьютерных технологиях; назначение компьютерных технологий и готовых программных средств; понятия модели, моделирования; виды и свойства алгоритмов; основные методы обработки графической и текстовой информации;

уметь: соблюдать правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК; работать с наглядно представленными на экране информационными объектами; использовать информацию для построения умозаключений решать задачи с применением подходов, наиболее распространенных в информатике; использовать информационные технологии, готовые программные средства; осуществлять необходимые операции при работе в различных программах.

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 14-18 лет

39. Образовательная программа «Эко-мир», педагог Давлетзянова Г.М.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа туристско-краеведческой направленности. Каждое занятие объединения «ЭкоМир» – это ещё один шаг к экологической культуре, капля в том море жизненного опыта, который формирует личность. Всё это составляет основу экологического воспитания, направленного на формирование ответственного отношения к окружающей природной среде.

Цель программы: способствовать формированию экологически грамотной, творческой, активной личности, проявляющей интерес к художественному творчеству и желанию трудиться.

Задачи программы:

I. Обучающие: формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях

природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

II. Развивающие:

1) развитие эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

2) развитие творческих способностей, мелкой моторики при работе с природным материалом, бумагой.

3) формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

III. Воспитательные:

1) формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

2) воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Результаты освоения программы:

личностные

- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные

- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;

- объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;
- выявление приспособлений растений к среде обитания.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете и на пришкольном участке;
- соблюдение правил работы с приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 11-15 лет

40. Образовательная программа «Живая среда» , пед. Нигаметзянова А.Г.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа естественнонаучной направленности.

Содержание программы «Живая среда» предполагает большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни планеты.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Задачи программы:

1. Познавательный аспект.

- Расширить знания учащихся по окружающему миру и экологии;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;

2. Развивающий аспект.

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;

3. Воспитательный аспект.

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

Результаты освоения программы:

Дети должны знать: теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам; основные экологические понятия и термины; источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города; роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума; биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов, природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Дети должны уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; оценивать состояние городской среды, проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования; проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования; применять коммуникативные навыки; работать с определителями растений и животных; работать с различными источниками информации

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Туристско-краеведческая направленность

41. Образовательная программа «Юный краевед», пед. Бариева Р.А.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа туристско-краеведческой направленности.

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет важную роль в нравственном, эстетическом и трудовом воспитании молодого поколения. Разработанная программа предоставляет возможность детям, занимающимся в объединении «Юный краевед», расширить знания по истории, культурным традициям родного края, изучить свою родословную.

Цель: формирование ценностного отношения к малой Родине, ее культурно-историческому прошлому, гражданственности и патриотизма, уважения к семейным ценностям и традициям как основы духовно-нравственного воспитания обучающихся

Задачи:

Обучающие:

- овладение обучающимися системой знаний об историческом прошлом края.
- изучение основ родословной, формирование мировоззренческих позиций.

- овладение элементарными методами сбора, хранения, первичной обработки и анализа генеалогической информации.
- формирование умений и навыков создания упрощенных вариантов родословных таблиц разных видов, поколенной росписи, родословного древа.

Развивающие:

- развитие навыков исторического познания, анализа и сопоставления. Развитие у ребят интереса к родному краю.
- развитие творческих способностей у учащихся.
- научить учащихся понимать связь времен, преемственность поколений, ощущать свою причастность к историческим событиям.

3. Воспитательные:

- воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию. Воспитание в детях стремления к познанию.

Результаты освоения программы: : В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка. Учащиеся должны знать: историю своей семьи, своей школы, своего поселка, своего города.

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 11-18 лет

42. Образовательная программа «Мирас» , пед. Хакимуллина Х.Р.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа социально-гуманитарной направленности. Программа призвана обогатить учащихся знаниями об историческом прошлом нашего поселка, города, республики, страны; развить интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитать чувства гражданственности и патриотизма. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность и самостоятельное приобретение знаний.

Цель программы: воспитание гражданина России, знающего свой край, его историю, традиции, культуру, желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать знания об исторических особенностях своей местности;
- формировать практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки публичного выступления.

Развивающие:

- развивать творческие, интеллектуальные способности и коммуникативные умения обучающихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
- развивать потребности к самостоятельному изучению истории края через исследовательскую деятельность;
- развивать познавательную активность и интерес к истории родного края.

Воспитательные:

- формировать гражданскую позицию, чувства патриотизма, любви к родине;
- воспитать бережное отношение к историческому наследию ;
- воспитывать чувства товарищества и личной ответственности обучающихся;
- сформировать у обучающихся творческий подход к учебно-практической деятельности;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах.

Результаты освоения программы: Учащиеся познакомятся

- с историей музея, родного края;

- национальной культурой, искусством, традициями, обычаями;
- музейными экспонатами;
- музейной работой;
- поисковой деятельностью.

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11-12 лет

43 Образовательная программа «Истоки», педагог Сафарова Л.Ф.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая дополнительная модифицированная программа туристско-краеведческой направленности. Актуальность программы в том, что краеведческая работа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы

Цель: воспитание гражданина России, знающего свой край, его традиции, историю, культуру, желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания об исторических особенностях своей местности;
- формировать практические навыки проектно-исследовательской деятельности, публичного выступления

Развивающие:

- развивать творческие, интеллектуальные способности и коммуникативные умения обучающихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
- развивать потребности к самостоятельному изучению истории края через исследовательскую деятельность;

Воспитательные:

- формировать гражданскую позицию, чувства патриотизма, любви к родине; бережное отношение к историческому наследию ;
- формировать у обучающихся творческий подход к учебно-практической деятельности;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах.

Результаты освоения программы: самостоятельно созданный творческий продукт по краеведческой работе.

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Техническая направленность

44.Образовательная программа «Робототехника», пед. Бурцев Е.С., Бурцева Э.М., Зайцева Е.Н., Ибрагимова Д.И., Герасимов А.И., Егорова Н. А.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа технической направленности. Программа помогает стимулировать интерес школьников к естественным наукам и инженерному искусству. На первый план выступает деятельностно-ориентированное обучение: учение, направленное на самостоятельный поиск решения проблем и задач, развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Данная программа делится на модули: Легоконструирование

Основы робототехники

WEDO

Электроника

Технический модуль

Проектирование

Цель: создание условий для развития исследовательских, инженерных и проектных компетенции через моделирование и конструирование электронных устройств научно-технических объектов в робототехнике

Задачи:

- сформировать образное и техническое мышления;
- научить собирать несложные конструкции;
- познакомить с графическим языком программирования;
- развивать мотивацию личности к творчеству и познанию;
- воспитывать аккуратность, точность, усидчивость, настойчивость, сообразительность, сноровку;

Результаты освоения программы: ребята научатся методу проектирования, организовать командную работу, собрать, запрограммировать и протестировать действующую модель робота. А также выступить перед аудиторией. На третьем и четвертом модулях программа направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

Срок реализации: 8 лет

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Модуль «Лего», пед. Зайцева Е.Н., Ибрагимова Д.И.

Задачи на 2022-2023 учебный год: развитие пространственных представлений и умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи через LEGO- конструирование

Планируемые результаты освоения программы к концу первого года обучения:

Стартовый уровень:

Предметные компетенции:

Соблюдают нормы и правила безопасной трудовой деятельности;

Знают и умеют пользоваться разделителем деталей конструктора;

Приводят рабочее место в порядок;

-конструктор lego mindstorm nxt 9797:

Знают названия деталей конструктора;

Умеют самостоятельно, оперативно найти требуемую деталь;

Знают виды и способы соединения штифтов;

Отличают штифты по цвету;

Выполняют жесткое и свободное крепление деталей;

Знают способы определения размеров осей, балок;

Знают передачу с помощью ремня;

Иллюстрируют ременную передачу на примере;

Знают способы изменения направления вращения;

Иллюстрируют на примере изменение направления вращения;

Собирают простейшую модель объекта;

Метапредметные компетенции:

Регулятивные:

Самостоятельно организует и выполняет поставленные задания учителя;

Умеет представить результат своей деятельности;

Познавательные:

Объективно оценивает ситуацию, себя на основе анализа ситуации, анализа своей деятельности;

Коммуникативные

Умеет работать в команде;

Умеет слушать и слышать сверстников и учителя;

Личностные компетенции:

Способен находить решение проблемных ситуаций;
Стремиться к достижению успешности;
Инициативен.

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Модуль «Мое хобби -электроника», пед. Бурцев Е.С.,

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Формирование системы знаний, умений, навыков по основам схемотехники;
2. Развитие конструктивного мышления при разработке индивидуальных или совместных проектов;
3. Развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через техническое творчество;
4. Развитие умения довести решение задачи до работающей модели;
5. Воспитание чувства товарищества, личной ответственности;
6. Воспитание аккуратности, точности, усидчивости, сноровки.

Планируемые результаты освоения программы за учебный год:

Предметные компетенции:**На стартовом уровне:**

Соблюдают нормы и правила безопасной трудовой деятельности;
Приводят рабочее место в порядок;
Знают названия основных деталей;
Умеют самостоятельно найти требуемую деталь;
Знают обозначения основных элементов на схеме;
Собирают простейшую электрическую цепь;
Могут решить поставленную задачу совместно с учителем;
Знают интерфейс среды программирования;
Могут загрузить готовую программу;

На базовом уровне:

Соблюдают нормы и правила безопасной трудовой деятельности;
Приводят рабочее место в порядок;
Знают названия основных деталей;
Умеют самостоятельно, оперативно найти требуемую деталь;
Различают параллельное и последовательное соединения;
Знают обозначения элементов на схеме;
Собирают простейшую электрическую цепь;
Знают основные этапы выполнения проекта;
Могут решить поставленную задачу совместно с учителем;
Имеют понимание выполненного проекта;
Могут объяснить, проиллюстрировать и привести примеры;
Знают интерфейс среды программирования;
Могут загрузить готовую программу;
Частично модифицировать код;

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Модуль «Техническое моделирование», пед. Герасимов А.И.

Цель

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Модуль «Проекты» педагог Бурцева Э.М.

Художественная направленность:

45.Образовательная программа «Волшебная глина», пед. Крюкова Е.В.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая модульная дополнительная модифицированная программа художественной направленности. Программы определяется повышенным спросом со стороны детей и их родителей на программы художественного развития, все условия для реализации которых созданы на базе «Центра детского творчества поселка Дербышки», в мастерской художественной керамики.

Цель: развитие личности ребёнка с широким художественно-эстетическим кругозором, способного к творческому практическому самовыражению, через приобщение его к народному творчеству, художественной керамике.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с одним из древнейших художественных ремесел – керамикой;
- обучить приемам и навыкам работы с глиной;
- обучить приемам росписи керамических изделий.

Развивающие:

- развивать художественный вкус;
- развивать познавательную активность;
- развивать наблюдательность, глазомер.

Воспитывающие:

- прививать любовь и уважение к национальным культурным традициям народов родного края;
- формировать нравственные качества - доброжелательность, толерантность, трудолюбие;
- формировать коммуникативные качества.

Результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- формирование устойчивого познавательного интереса к выбранной деятельности - керамике;
- формирование навыков самостоятельной работы (умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность самостоятельно подбирать и использовать в работе необходимую литературу, иные источники информации);
- овладение способностью к самооценке (у ребенка сформируется адекватная самооценка при выполнении творческих работ, понимание многообразия критериев оценки);

Метапредметные результаты:

- овладение умением адекватно воспринимать оценку своих работ;
- овладение умением осуществлять поиск информации с использованием литературы и других источников для создания авторских работ;

Предметные результаты:

- формирование практических навыков по самостоятельному созданию многофигурных композиций из глины;
- формирование необходимых практических навыков по созданию народной игрушки из глины;
- формирование знаний закономерностей композиции и умений применять их для создания творческих проектов.

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 6-11 лет

46.Образовательная программа «Чудесная башня», пед. Визгалова М.Ю.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа художественной направленности.

Актуальность программы заключается в том, что она отражает потребность детей творить, создавать, созидать своими руками в стремлении здесь и сейчас стать успешными, а, значит, счастливыми.

Цель: развитие художественного мышления и творческого потенциала ребенка посредством овладения различными техниками декоративно – прикладного творчества

Задачи:

- обучение работы со схемами; обучение составлению композиций;
- самостоятельно работать над творческим заданием;
- умение применять полученные ЗУН в ходе работы над изделием; развивать желание фантазировать; воспитывать интерес к конструкторской деятельности, декоративно - прикладному искусству.

Результаты освоения программы:

должны знать: стили в аранжировке цветов, композицию, ритм в аранжировке цветов; стили художественной росписи, основные приёмы и материалы; о материалах, инструментах; о правилах безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов; о месте и роли декоративно - прикладного искусства в жизни человека; о видах декоративно - прикладного искусства; в области композиции, формообразовании, цветоведения; о проектной деятельности.

Уметь: работать нужными инструментами и приспособлениями; планировать, организовывать рабочее место, выполнять последовательно операции, контролировать результат своей деятельности; изготавливать плоскостные и объёмные изделия, декоративные композиции из различных материалов по образцам, рисункам, эскизам; декоративно оформлять и отделять изделия, создавать изделия и декоративные композиции по своему замыслу; доводить начатую работу до конца;

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 7-11 лет

47.Образовательная программа «Акварельки», пед. Визгалова М.Ю..

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа художественной направленности.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств

Цель: Создание условий для формирования духовной культуры личности, приобщения к общечеловеческим ценностям, развития художественного мышления и творческого потенциала ребенка посредством овладения различными техниками рисования.

Задачи:

- Ознакомление с материалами, инструментами и приспособлениями для работы в технике рисование; обучение составлению композиций;
- самостоятельно работать над творческим заданием; умение применять полученные ЗУН; - развивать желание фантазировать; приобщать детей к творчеству; развивать эстетический вкус, художественные наклонности;
- прививать стремление к творчеству; воспитывать интерес к рисованию;

Результаты освоения программы:

знать: основные и дополнительные цвета; цветовую гамму красок (тёплые, холодные цвета); понятие симметрии; свойства красок и графических материалов; азы воздушной перспективы (дальше, ближе);

уметь пользоваться приспособлениями для рисования; смешивать цвета на палитре; правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом; грамотно оценивать

свою работу, находить её достоинства и недостатки; работать самостоятельно и в коллективе; организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 7-10 лет

48.Образовательная программа хореографического коллектива «Сэмбель», педагог Доронина С.А.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа художественной направленности. Программа направлена на развитие общефизических, артистических, исполнительских способностей, на достижение гармоничного социального, нравственного развития обучающихся.

Цель программы Раскрытие творческих способностей детей, создание условий для гармоничного развития и успешной личностной реализации, постановка хореографических композиций в учебных целях.

Задачи программы

Обучающие задачи заключаются в том, чтобы дать представление об элементах гимнастики, ритмики, а также основных направлениях хореографии: классический танец, народно-сценический танец, историко-бытовой танец, современный танец;обеспечить практическое применение теоретических знаний в области различных танцевальных техник.

Воспитательные задачи направлены на то, чтобы воспитать качества инициативности, целеустремленности, ответственности по отношению к своему и чужому труду; помочь в формировании художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к искусству; сформировать готовность к социальному и профессиональному самоопределению;привить эстетический подход к внешнему виду и окружающей среде; обеспечить социализацию детей в коллективе и способствовать возникновению уважительных отношений между обучающимися;способствовать формированию творческой личности.

Развивающие задачи подразумевают постепенное физическое совершенствование и привитие специальных навыков: координации; ловкости; силы; выносливости; гибкости; правильной осанки, являющейся условием здорового позвоночника; музыкально-пластической выразительности; активизации специфических видов памяти: моторной, слуховой и образной.

Результаты освоения программы:

В соответствии с каждым этапом программы обучающийся должен освоить:

- терминологию, используемую на уроке;
- структуру и основные части урока;
- последовательность изучаемых элементов урока;
- методику изучения танцевальных движений и упражнений;
- способы соотношения данных элементов с музыкальным сопровождением.
- движения в технике танцевального направления;
- принципы составления учебных комбинаций;
- организацию труда, рабочего места на уроке и сцене.

Срок реализации: 7 лет

Возраст обучающихся: 6-15 лет

49.Образовательная программа хореографического коллектива «Стиль», педагог Сафина Н.Б.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа художественной направленности. Программа представляет собой логически выстроенную систему, направленную с одной стороны, на формирование хореографических знаний , с другой стороны, ориентированную на здоровый образ жизни и

социальную адаптацию детей. Отличительные особенности данной программы в том, что набор детей происходит без специального отбора.

Цель программы : изучение хореографического материала и развитие творческих способностей обучающихся

Задачи программы :

- обучить хореографическим умениям и навыкам на основе программного материала.
- научить самостоятельно пользоваться полученными практическими навыками и теоретическими знаниями.
- развить мотивацию личности к познанию и творчеству
- воспитывать культуру поведения в коллективе, умение преодолевать трудности, упорство, дисциплину, аккуратность.

Результат освоения программы :

-программа представляет собой логически выстроенную систему, направленную с одной стороны, на формирование хореографических знаний , с другой стороны, ориентированную на здоровый образ жизни и социальную адаптацию детей , которые стремятся к творческой самореализации и имеют потребность в постоянном самосовершенствовании

Срок реализации: 8 лет

Возраст обучающихся: 5-17 лет

50.Образовательная программа «Ступеньки к успеху» хореографического коллектива «Надежда», педагог Ситнова С.И.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа художественной направленности. Реализация данной программы продиктована необходимостью воспитания цельной и нравственно здоровой личности, защиты и развитию ее духовности, обусловлена потребностью культурной приемственности, самобытности, социокультурной идентичности ребенка и его ориентации в культурном пространстве.

Цель программы – всестороннее развитие личности, его мотивационной сферы, творческих способностей и эмоционального мира через приобщение к искусству хореографии.

Задачи программы:

- обучение различным стилям современной хореографии;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- гармоническое физическое развитие;
- развитие чувства музыкального ритма;
- развитие инициативы и способности к самовыражению танца;
- развитию навыков общения и коммуникации;
- формирование художественно-эстетического вкуса, творческого отношения к себе, окружающему миру.

Результат освоения программы – по мере изучения программного материала учащихся должны:

- знать историю танцевальной культуры;
- обладать чувством ритма, музыкальностью, физическими качествами;
- владеть основами актерского мастерства;
- обладать высоким художественным, эстетическим вкусом и творческим воображением;
- приобрести профессиональные качества, знания, умения и навыки, необходимые для танцора.

Срок реализации: 10 лет

Возраст обучающихся: 5-17 лет

51.Образовательная программа «Театр, в котором играют дети», педагог Гараев З.Р.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа художественной направленности. Данная программа направлена на формирование особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру.

Цель программы:

Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи программы:

- Образовательные: теоретический экскурс в историю театрального искусства. Приобщение к чтению и изучению художественной литературы. Познакомить ребят с законами актерского мастерства и отработать такие важные навыки, как владение изображением, концентрацией внимания, управление своим состоянием, управления телом и голосом (речью), взаимодействие с партнерами.
- Развивающие: развитие памяти, речи, воображения, фантазии, уверенности, пластики, коммуникабельности детей. Работа над монологической и диалогической речью учащихся. Развитие умения работать в партнерстве разного возраста. Творческое развитие юных актёров, умения анализировать и корректировать работу партнёров по сцене с целью улучшить целостное восприятие зрителями создаваемого образа, сцены, всей постановки.
- Воспитательные: воспитание умения сотрудничества, уважения и интереса к работе соавторов.

Результат освоения программы:

В основе данной образовательной программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений. Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы. Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 9-11 лет

52. Образовательная программа студии изобразительного творчества «Мир фантазий», педагог Мамаева О.А.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа художественной направленности. В программе обучения: живопись, графика, работа с пластичными материалами, декоративно – прикладное творчество.

Цель программы: раскрытие и развитие художественного потенциала, заложенного в ребенке, для формирования гармонично развитой личности, способной к творческому восприятию и творческому созиданию.

Задачи программы:

Обучающие задачи программы:

- Знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности: живописью, графикой, скульптурой, архитектурой, декоративно – прикладным творчеством.
- Знакомить с многообразием художественных материалов и обучать различным приемам работы с ними.
- Обучать изображать предметы, явления, животных, людей разным изобразительным языком: натуралистично, стилизованно, декоративно, абстрактно.

Развивающие задачи программы:

- Развивать художественный вкус, фантазию, ассоциативное и образное мышление.
- Развивать восприимчивость детей к художественным образам, эмоциональность, познавательный интерес.
- Формировать креативное мышление для развития конкурентно способной личности, умение работать в группе и команде.

Воспитывающие задачи программы:

- Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, обогащать их духовный мир.
- Воспитывать любовь к изобразительной деятельности, способности видеть и понимать прекрасное.

Результат освоения программы:

Дети, прошедшие обучение по программе изостудии «Мир фантазий», будут владеть основами живописной, графической, композиционной грамотности, научатся работать с пластическими материалами, витражными красками, войлоком и другими материалами для дпт. Программа разовьёт творческие способности, интеллект, кругозор, даст опыт сотрудничества; будет способствовать формированию художественно – развитого, интеллектуального, человека с креативным мышлением с ориентацией на лучшие жизненные результаты. Освоение программы мотивирует выпускников студии на дальнейшее профессиональное обучение изобразительному искусству.

Срок реализации: 5 лет

Возраст обучающихся: 6- 11 лет

53.Образовательная программа студии современного спортивного и эстрадного танца «Ассорти», педагог Цветкова Ю.А.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа художественной направленности. Программа предполагает Изучение современных, спортивных, народных танцев в синтезе с элементами гимнастики, восточных единоборств и много другого. Работать под девизом «Здоровый ребенок – здоровое общество».

Цель программы: постепенное (спиральное) расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся в области направлений современных спортивных и эстрадных танцев, глубокое усвоение материала путем последовательного прохождения по годам обучения с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Задачи программы:**Образовательные:**

- обучение основам спортивных и эстрадных танцев, формирование у детей музыкально ритмических навыков;
- обучение учащихся приемам актерского мастерства, организация постановочной работы и концертной деятельности

Развивающие:

- развивать у детей навыки самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- организация творческой деятельности, самостоятельного добывания знаний.

Воспитательные:

- формировать общую культуру личности ребенка, способной адаптироваться в современном обществе.

Результаты освоения программы:

- Освоение современных спортивных танцевальных направлений
- Привитие обучающимся здорового образа жизни
- Реализация творческого потенциала обучающихся через участие в соревнованиях, конкурсах, концертах.

Срок реализации: 8 лет

Возраст обучающихся: 6- 18 лет

54.Образовательная программа «Основы изобразительного искусства» студии изобразительного творчества «Радуга», педагог Калинина Н.Н.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа художественной направленности. Программа, содействуя

развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, она способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребёнка, его эмоциональной отзывчивости.

Цель программы: Обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры.

Задачи программы:

Обучающие:

- овладение детьми основами изобразительной деятельности (жанрами, техниками и материалами, перспективой, композицией)

Развивающие:

- развитие и совершенствование общих способностей обучающихся и приобретением детьми общеучебных умений и навыков, обеспечивающих освоение содержания программы (внимания, памяти, фантазии, воображения; колористического видения; художественного вкуса; улучшение моторики;

- формирование умения планировать свою деятельность; определять проблемы и их причины;

- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

Воспитательные:

- связаны с развитием личностных качеств, содействующих освоению содержания программы; выражаются через отношение ребёнка к обществу, другим людям, самому себе.

Результаты освоения программы:

В результате реализации программы предполагается достижение определённого уровня овладения детьми изобразительной грамоты. Дети будут знать специальную терминологию, получают представление о видах и жанрах искусства, научатся обращаться с основными художественными материалами и инструментами изобразительного искусства.

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 6- 12 лет

55. Образовательная программа театральной студии «Сказочная страна», педагог Зайцева В.А.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа художественной направленности. Программа ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Цель программы: целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников: Воспитание творческой индивидуальности ребенка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи программы:

- обучать учащихся основам сценического искусства (сценическая речь, движение, грим, костюм), совершенствовать полученные умения и навыки в процессе творческой деятельности;

- развивать интерес к классической и современной литературе, к истории театра, с лучшими образцами современного театрального искусства;

- воспитывать у детей общечеловеческие ценности: любовь к мировой культуре и культуре родного края, оценивать действия других людей и сравнивать со своими собственными; культуру поведения на сцене и в театре.

Результаты освоения программы:

Учащиеся должны знать:

- виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма, комедия, трагедия и т.д.)

- правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;

- стихотворения русских авторов

Учащиеся должны уметь:

- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 8- 14 лет

56.Образовательная программа вокальной студии «Планета детства», педагог Мартынова О.С.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая дополнительная разноуровневая модифицированная программа художественной направленности. Для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализовываться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа дополнительного образования детей «Театр песни «Планета детства»», направленная на духовное развитие обучающихся.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Образовательные:

- Обучение выразительному пению
- Обучение певческим навыкам
- Развитие слуха и голоса детей.
- Формирование голосового аппарата.

Развивающие:

- Формирование устойчивого интереса к пению
- Развитие музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма.

Воспитательные:

- Сохранение и укрепление психического здоровья детей.
- Приобщение к концертной деятельности (участие в конкурсах и фестивалях детского творчества).
- Создание комфортного психологического климата, благоприятной ситуации успеха.

Результаты освоения программы:

В результате освоения программы у обучающихся ярко проявляются творческие способности. Владение различными вокальными, техническими средствами, разнообразный репертуар, большой объем сценической практики позволяют детям лучше реализовать свой потенциал: обучающиеся приносят на занятие собственные распевки, рисунки на темы исполняемых произведений, находят новые жесты, движения, драматургические решения. Дети принимают активное участие во всех концертах, конкурсах.

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 6-17 лет

57.Образовательная программа «Клуб самодетельной песни», педагог Соколов

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая дополнительная разноуровневая модифицированная программа художественной направленности. Занимаясь в вокальном объединении, учащиеся получают не только вокальную подготовку, но и знакомятся с шедеврами современной и классической музыки, знакомятся с музыкальной грамотой, приобретают навыки выступления перед зрителями, развивают умственные и физические центры организма в целом.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: приобщение ребёнка к искусству сольного пения и пения в вокальной группе, развитие мотивации к творчеству; формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства.

В ходе достижения цели предполагается решение следующих *основных задач*.

- сформировать навыки певческой установки обучающихся;
- научить использовать при пении мягкую атаку;
- сформировать вокальную артикуляцию, музыкальную память;
- сформировать вокально-хоровые навыки: пение без сопровождения, пение на 2 и 3 голоса, петь в ансамбле слитно, согласованно;
- обучить приёмам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля;
- сформировать стереотип координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса.

Результаты освоения программы:

Предполагается, что в конце 2 года обучения обучающиеся должны:

- петь чистым естественным звуком, легко, нежно — звонко, мягко, правильно формировать гласные и произносить согласные звуки;
- петь на одном дыхании более длинные фразы, тянуть звук;
- понимать дирижёрские жесты и следовать им;
- знать средства музыкальной выразительности.
- петь под фонограмму в группе и соло;
- уметь преодолевать мышечные зажимы;
- уметь вести себя в коллективе.

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 8-17 лет

Физкультурно-спортивная направленность

58.Образовательная программа объединения «Школа каратэ», педагог Логинова Н.В.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа физкультурно-спортивной направленности. Занимаясь по данной программе, вы разовьёте ловкость, выносливость, силу и гибкость, а также умение владеть собой, смелость, решительность, находчивость, выдержку и самообладание.

Цель программы Освоение техники Каратэ, воспитание положительных морально - волевых качеств, достижение обучающимися определенного спортивного уровня (кю, дан), их подготовки к участию в соревнованиях и дальнейшей профориентации.

Задачи программы:

Образовательная :

- формирование компетенций, способствующих, достижению высоких спортивных достижений.

Развивающая:

- содействие укреплению здоровья
- всестороннему развитию обучающихся.

Воспитательная :

- формирование положительных морально-волевых качеств личности.

Результат освоения программы:

- в процессе занятий у детей будут сформированы такие качества, как внимание, собранность, целеустремлённость, работоспособность, коллективизм.
- в ходе теоретической и технической подготовки у обучающихся получают развитие опорно-двигательный аппарат, мышечная мускулатура, подвижность суставов
- учащиеся освоят технику выполнения ударов руками и ногами, защитных действий
- итогом обучения по программе будет сдача нормативов общей физической подготовки, сдача нормативов технической подготовки для данного вида спорта.

Срок реализации: 7 лет

Возраст обучающихся: 5-17 лет

59.Образовательная программа объединения «Акробатическая гимнастика», педагог Дьяков В.М.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа физкультурно-спортивной направленности. Занятия акробатическими упражнениями содействуют общей и специальной физической подготовке школьников – развивают силу, быстроту, точность движений, ориентировку в пространстве, воспитывают особо тонкое чувство равновесия и, что очень важно, оказывают разностороннее воздействие на двигательный аппарат занимающихся.

Цель программы: *Создание оптимальных условий для физического и психического развития обучающихся через освоение техники общеразвивающих видов акробатики*

Задачи программы:

образовательная

- сформировать необходимые знания, умения и навыки по акробатике

развивающая

- развивать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни, содействовать укреплению здоровья, повышению общей работоспособности организма, прививать интерес и потребности и потребность к занятиям физическими упражнениями на протяжении жизни

воспитательная

- воспитывать стремление к формированию положительных морально-волевых и нравственно-эстетических качеств личности обучающихся, содействовать развитию эмоционального интеллекта, гармоничному внутреннему развитию обучающихся. волевых и нравственно эстетических качеств личности обучающихся.

Результаты освоения программы:

К концу обучения по программе учащийся должен:

- владеть двигательными умениями высшего порядка: выполнение акробатических элементов, акробатических элементов в связках, групповое выполнение акробатических элементов и элементов в связках.
- обладать необходимым уровнем развития основных двигательных качеств.
- владеть приемами оказания до врачебной помощи пострадавшему.
- иметь теоретические знания по основам методики обучения и проведения тренировок, по составлению композиций показательных выступлений. Заботиться о своем физическом совершенствовании. Вести здоровый образ жизни.

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 10-17 лет

60.Образовательная программа «Баскетбол», педагог Гарифзянова Р.А.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа физкультурно-спортивной направленности. Данная программа спортивной секции «Баскетбол» дает возможность владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные

знания в игре и организации самостоятельных занятий, сформировать первичные навыки судейства.

Цель программы: Развитие личностного потенциала ребенка и его физической культуры посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом.

Задачи программы:

- Обучить технике и тактике двигательных действий
- Воспитывать нравственные и волевые качества личности учащихся
- Развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма

Результаты освоения программы:

Знать:

- историю развития баскетбола, правила игры в баскетбол, терминологию баскетбола;
- место и роль развития физической культуры и спорта в современном обществе;
- методы закаливание организма, основы здорового образа жизни;
- правила оказания первой помощи при травмах;

Уметь:

- выполнять программные требования по видам подготовки;
- владеть основами техники и тактики баскетбола;
- выполнять контрольные нормативы, соответствующие возрасту обучающихся

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 11-16 лет

61. Образовательная программа «Баскетбол», педагог Ермакова Н.Е.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа физкультурно-спортивной направленности. Игровой процесс в ходе реализации программы обеспечивает развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала личности, ее индивидуальности и творческого отношения к здоровому образу жизни.

Цель программы: обучение детей широкому спектру тренировочных навыков, способствующих дальнейшему их развитию и совершенствованию в избранном виде спорта.

Задачи программы:

- Создать цепь непрерывного дополнительного физкультурно-спортивного образования для учащихся, желающих заниматься баскетболом.
- Развить специальные физические качества и способности, необходимые при обучении учащихся технике и тактике игры в баскетбол.
- Способствовать формированию устойчивого интереса к занятиям в баскетбол.

Результаты освоения программы:

Реализация данной программы будет способствовать повышению физиологической активности систем организма, содействию оптимизации умственной и физической работоспособности в режиме учебной деятельности, более успешной адаптации ребенка к школе, повышению интереса к занятиям физической культурой, увеличению числа учащихся стремящихся вести здоровый образ жизни.

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 10-14 лет

62. Образовательная программа «Здоровье и спортивное движение», педагог Жиряева Р.Р.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа физкультурно-спортивной направленности. Анонс программы: Вам необходимо подготовить команду к соревнованиям по баскетболу. Доверьте дело профессионалам. Поручая подготовку нам, вы решите проблему формирования баскетбольной команды. Ученики обретут живой интерес к игре баскетбол и наставникам».

Цель программы: создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.

Задачи программы:

- 1) Создать цепь непрерывного дополнительного физкультурно-спортивного образования для учащихся, желающих заниматься баскетболом.
- 2) Развить специальные физические качества и способности, необходимые при обучении учащихся технике и тактике игры в баскетбол.
- 3) Способствовать формированию устойчивого интереса к занятиям баскетболом.
- 4) Популяризация баскетбола как вида спорта и активного отдыха (физической рекреации)

Результаты освоения программы: Ожидаемые результаты реализации данной программы будут способствовать повышению физиологической активности систем организма, содействию оптимизации умственной и физической работоспособности в режиме учебной деятельности, повышению интереса к занятиям физической культурой, увеличению числа учащихся стремящихся вести здоровый образ жизни.

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 13-16 лет

63.Образовательная программа «Юный каратист», педагог Каримов И.Р.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа физкультурно-спортивной направленности. Занятия по каратэ являются средством укрепления здоровья детей, а систематические занятия являются фактором успешной подготовки к службе в армии. Участие ребят в соревнованиях разного уровня способствует их гражданскому становлению, т.к. в эти моменты они представляют лицо города, области, страны. Данная программа содействует более гармоничному развитию воспитанников, предоставляя широкие и разнообразные возможности для их положительной социализации.

Цель программы: Создание условий для саморазвития (согласно заявленным знаниям, умениям и навыкам), самоутверждения, самореализации (по количеству выпускников, работающих по данному виду деятельности, реализующих полученные умения и навыки по окончании учебного заведения) детей и подростков через организацию досуговой работы в секции каратэ.

Задачи программы:

- 1.Развитие мотивации личности к познанию и самосовершенствованию, как основы формирования образовательных запросов и потребностей;
- 2.Формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, каратэ, воспитание осмысленного отношения к ним как к способу самореализации личностно значимому проявлению человеческих способностей;
- 3.Формирование оптимального объёма, разносторонности и достаточной глубины
- 4.Воспитание и развитие познавательных потребностей и творческих способностей

Результаты освоения программы:

1. Укрепление психофизического здоровья воспитанников.
2. Овладение основами знаний и умений в области каратэ.
- 3.Наличие и рост количества воспитанников, имеющих спортивные разряды.
- 4.Сплочение детско-подросткового коллектива секции.
- 5.Передача и усвоение подростками положительного социального опыта через совместную деятельность детей и взрослых.

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 10-15 лет

64.Образовательная программа «Школа основ восточных единоборств», педагог Симакова Т.Ф.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа физкультурно-спортивной направленности. Программа направлена на Формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни, содействие организации здорового и содержательного досуга.

Цель программы: Освоение основ техники единоборств, воспитание положительных морально-волевых качеств личности, приучение к занятиям физической культурой и спортом, формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни, содействие организации здорового и содержательного досуга.

Задачи программы:

обучающая

- сформировать систему практических и теоретических знаний, умений, навыков по основам восточных единоборств;

развивающие

- содействовать укреплению здоровья, всестороннему физическому развитию (формирование правильной осанки, развитие скелетной мускулатуры, оптимального развития жизненно важных систем организма), развитию психофизических качеств,

- развитие коммуникативных компетентностей средствами основ восточных единоборств;

воспитательные

- содействовать формированию положительного морально-этического кодекса личности, гражданской позиции, патриотизма,

- приобщить ребенка к здоровому образу жизни, гармонии духа и тела.

Результаты освоения программы:

обогащение двигательного опыта ребенка новыми двигательными действиями

развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости), достаточных данному возрасту воспитание положительных морально-волевых качеств формирование устойчивого интереса к физическим упражнениям.

Срок реализации : 12 лет

Возраст обучающихся: 5-16 лет

65.Образовательная программа «Рукопашный бой», педагог Шаронов А.А.

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная **авторская** программа физкультурно-спортивной направленности. Рукопашный бой является одним из самых сложных видов спортивных единоборств, так как включает в себя технический арсенал практически всех видов единоборств. При этом рукопашный бой — это комплексный вид единоборства.

Цель программы: *Создание оптимальных условий для физического и психического развития, самореализации, укрепления здоровья и формирования позитивных жизненных ценностей обучающихся посредством систематических занятий рукопашным боем.*

Задачи программы:

Образовательные:

обучить технике и тактике рукопашного боя;

обучить теории ведения рукопашного боя.

дать первичные знания по истории рукопашного боя.

Развивающие:

посредством методики «рукопашного боя» развить физические навыки у детей с 7 лет;

духовное и интеллектуальное развитие обучающихся;

развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся;

развитие умения самостоятельно формулировать задачи, находить пути их решения.

Воспитательные:

выработать у обучающихся способность управлять собой – своими действиями, поступками,

воспитывать дисциплинированность, смелость и решительность.
формирование потребности в здоровом образе жизни;
становление основ спортивной этики и эстетики рукопашного боя.

Результаты освоения программы:

общее физическое развитие подрастающего организма,
воспитание положительных психоэмоциональных качеств,
совершенствование психофизических качеств (быстроты, гибкости, общей выносливости, ловкости).

Срок реализации: 8 лет

Возраст обучающихся: 7-18 лет

66. Образовательная программа «Каратэ», педагог Дворцова М.А

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа физкультурно-спортивной направленности. Актуальность программы «Каратэ» в том, что она предоставляет возможности для удовлетворения интересов детей в физическом и нравственном развитии, развития их способностей и талантов через взаимодополняемые блоки: образовательный и воспитательный. Объединение каратэ, на базе которого реализуется программа, играет важную роль в воспитании в условиях открытого социума, т.к. максимально близко расположено от места проживания детей, доступно и открыто для них.

Цель программы:

Создание условий для саморазвития обучающихся, их самоутверждения, самореализации в жизни, используя полученные умения и навыки через организацию учебной и воспитательной работы в объединении «Каратэ»

Основные задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и совершенствование знаний, умений и навыков показа, анализа и объяснения элементов техники и тактики каратэ; навыков выполнения обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений;
- Расширение знаний учащихся о мире японской культуры, национальной японской борьбы, осознание наследуемых ценностей и их усвоение, то есть включение в свою непосредственную деятельность уже имеющегося массива культуры;

Развивающие:

- Развитие мотивации личности к познанию и самосовершенствованию, как основы формирования образовательных запросов и потребностей;
- Формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, каратэ, воспитание осмысленного отношения к ним как к способу самореализации личностно-значимому проявлению человеческих способностей;

Воспитательные:

- Воспитание и развитие познавательных потребностей и творческих способностей обучающихся
- Оказание педагогической поддержки детям в их самопознании, самореализации и самосовершенствовании в условиях спортивного объединения по месту жительства.
- Организация содержательного досуга детей, подростков и их родителей.
- Укрепление и развитие взаимодействия с семьями обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы:

1. Укрепление психофизического здоровья воспитанников.
2. Овладение основами знаний и умений в области каратэ.
3. Наличие и рост количества воспитанников, имеющих спортивные разряды.
4. Сплочение детско-подросткового коллектива секции.
5. Передача и усвоение подростками положительного социального опыта через совместную деятельность детей и взрослых.
6. Снижение асоциальных проявлений в детско-подростковой среде.

7. Увеличение количества воспитанников секции и их родителей в организации и участии в разных формах социо-досуговой деятельности на разном уровне (школьном, городском и т.д.).
8. Рост инициативы со стороны детей и их родителей по решению внутренних проблем секции.
9. Развитие организаторских навыков и лидерских качеств подростков.
10. Повышение имиджа секции и популяризация занятий каратэ.

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7-11 лет

67. Спортивная лига «Волейбол» пед. Жиряева Р.Р, Гарифзянова Р.А

Тип, направленность: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая дополнительная модифицированная программа физкультурно-спортивной направленности. Новизна и оригинальность программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться волейболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «волейбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Цель программы: Создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий волейболом.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- обучить учащихся техническим приемам волейбола;
- дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;
- дать необходимых дополнительных знаний и умений в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (волейбол);
- обучить учащихся техническим и тактическим приёмам волейбола;
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку.

Развивающие:

- развить координацию движений и основные физические качества.
- способствовать повышению работоспособности учащихся.
- развивать двигательные способности.
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- воспитывать дисциплинированность;
- способствовать снятию стрессов и раздражительности;

Планируемые результаты освоения программы

На первом году обучения формируется представления о двигательных действиях. Учитель знакомит учащихся с особенностями действий и их значением с помощью рас-сказа и показа. Детали движений осваиваются гораздо быстрее, если дети могут наблю-дать технически правильное его выполнение. Между повторениями в заданиях желатель-но делать паузы, во время которых сами занимающиеся анализируют выполнение движе-ний.

Задачи этапа начальной подготовки первого года обучения:

1. Отбор способных к занятиям волейбола детей.
2. Формирование стойкого интереса к занятиям.
3. Всестороннее гармоническое развитие физических способностей, укрепление здоровья.

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 10-13 лет

2.4. Учебный план, регламентирующий образовательный процесс и перечень программ его обеспечивающий

Художественное направление																															
№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Наименование программы	Тип програм мы	Пед. нагр уз-ка (ч.г.)	Количество		Срок реал иза-ции	Распределение групп по годам						Распределение групп по часам																	
					гр.	обуч-		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6												
1	Визгалова Мария Юрьевна	"Чудесная башня"	модиф	8	2	30	3		2/30							8															
2	Визгалова Мария Юрьевна	Акварельки	модиф	20	5	75	3	5/75						20																	
3	Гараев Зульфат Ильшатович	Татарский театр "Дуслык"	модиф	24	6	90	3	6/90						24																	
4	Доронина Светлана Александровна	Х/к "Сэмбель"	модиф	32	6	72	7	2/30	1/12	1/10	1/10		1/10	8	6	6	6		6												
5	Зайцева Валентина Анатольевна	Театральная студия	модиф	4	1	15	2		1/15						4																
6	Калинина Наталья Николаевна	Изостудия "Радуга"	модиф	14	3	45	3	2/30	1/15					8	6																
7	Крюкова Елена Владимировна	"Волшебная глина"	модиф	20	4	60	3	2/30	1/15	1/15				8	6	6															
8	Мамаева Ольга Александровна	"Мир фантазий"	модиф	26	5	83	5	1/15	1/16	1/18	1/17	1/17		4	4	6	6	6													
9	Мартьянова Ольга Сергеевна	еатр песни "Планета детства"	модиф	18	4	57	3	3/45	1/12					12	6																
10	Сафина Наталья Борисовна	Х/к "Стиль"	модиф	32	6	72	8	1/15	2/27		2/20		1/10	8	6		12		6												
11	Ситнова Светлана Ивановна	Х/к "Надежда"	модиф	24	4	53	10		3/40				1/13		18				6												
12	Сokolov Александр Юрьевич	Клуб самодельной песни	модиф	8	2	30	1	2/30						8																	
13	Цветкова Юлия Анатольевна	СССиЭТ "Ассорти"	комплек	28	5	87	8	1/15	1/18		1/18	1/18	1/18	4	6		6	6	6												
				53				25/375		14/200		3/43		5/65		2/35		4/51		104		70		18		30		12		24	

Физкультурно-спортивное направление																			
№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Наименование образовательной программы	Тип программы	Пед. нагрузка	Количество		Срок реализации	Распределение групп по годам						Распределение групп по часам					
1	Гарифзянова Резеда Альбертовна	Баскетклуб	модиф	6	1	15	4		1/15								6		
2	Гарифзянова Резеда Альбертовна	Волейбол	модиф	4	1	15	4	1/15						4					
3	Дворцова Мария Алексеевна	Каратэ	модиф	12	2	30	2		2/30						12				
4	Дьяков Вячеслав Михайлович	Акробатическая гимнастика	модиф	8	2	27	3		2/27						8				
5	Ермакова Надежда Егоровна	Баскетбол	модиф	10	2	30	4		1/15		1/15			4			6		
6	Жиряева Рахиль Рашидовна	Юниор	модиф	6	1	15	3		1/15						6				
7	Жиряева Рахиль Рашидовна	Спортивная лига "Волейбол"	модиф	4	1	15	4	1/15						4					
8	Каримов Илнур Ренирович	"Юный каратист"	модиф	12	2	25	3		2/25						12				
9	Логинова Наталья Владимировна	"Школа каратэ"	модиф	34	6	67	7	1/15	1/12	1/10	1/10	1/10	1/10	4	6	6	6	6	6
10	Симакова Татьяна Фёдоровна	школа основ восточных единоборств	модиф	10	2	30	6	1/15					1/15	4					6
11	Шаронов Алексей Александрович	"Рукопашный бой"	модиф	34	6	73	8	1/15	1/12			2/24	2/22	4	6			12	12
					26	342		5/75	9/126	3/35	2/25	3/34	4/47	24	50	6	18	18	24

Техническое творчество																			
№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Наименование образовательной программы	Тип программы	Пед. нагрузка (ч.г.)	Количество		Срок реализации	Распределение групп по годам						Распределение групп по часам					
								1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	Бурцева Эльмира Муниповна	"Робототехника"(wedo)	модуль	12										4					
2	Бурцев Евгений Сергеевич	"Робототехника"(wedo)	модуль	12	3	40	6		3/40						12				
3	Бурцев Евгений Сергеевич	"Робототехника"(мхэ)	модуль	12	3	40	6			3/40						12			
4	Бурцева Эльмира Муниповна	"Робототехника"(ОР)	модуль	12	1	15	6	1/15						8					
	Бурцев Евгений Сергеевич	Робототехника(ОР)	модуль	4	1	15	6	1\15											
5	Бурцева Эльмира Муниповна	"Робототехника"(проект)	модуль	4	1	14	6					1/14	4						4
6	Герасимов Артем Игоревич	"Робототехника" (ТМ)	модуль	12	3	34	6					3/34							12
7	Зайцева Евгения Николаевна	"Робототехника" (легоконструкторы)	модуль	20	5	75	6	5/75						20					
8	Ибрагимова Дина Ильгизьяровна	"Робототехника" (легоконструкторы)	модуль	20										20					
					17	233		7\105	3\40	3\40			4\48	56	12	12			16

Естественно-научная направленность																	
№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Наименование образовательной программы	Тип программы	Пед. нагрузка (н.ч.)	Количество		Срок реализации	Распределение групп по годам					Распределение групп по часам				
1	Азизова Ольга Александровна	Занимательная информатика	модиф	10	2	25	4	1/15		1\10			4		6		
2	Давлетзянова Гузель Маратовна	Экомир	модиф	12	2	30	2		2/30				12				
3	Нигаметзянова Айгуль Габдрафиковна	"Живая среда"	модиф	8	2	30	1	2/30					8				
								3\45	2\30	1\10			12	12	6		
Социально-гуманитарная направленность																	
№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Наименование образовательной программы	Тип программы	Пед. нагрузка	Количество		Срок реализации	Распределение групп по годам					Распределение групп по часам				
1	Аткулова Айзирак Исрафиловна	Татарский фольклор	модиф	12	2	30	3		2/30				12				
2	Ахметова Ольга Вячеславовна	Мир путешествий	модиф	20	4	65	3	2/30	1/15	1/15		8	6	6			
3	Ахметова Ольга Вячеславовна	"Грамотейка"	модиф	4	1	15	1	1/15				4					
4	Ахметова Ольга Вячеславовна	"Игралочка"	модиф	2	1	15	1	1/15				2					
5	Белов Павел Евгеньевич	"Эрудит"	модиф	12	2	30	2		2/30			12					
6	Богданова Наталья Юрьевна	"Жили-были"	модиф	20	5	65	4	2/30	2/20		1/15	8	8		4		
7	Галеева Алсу Ринатовна	Герлешик эле, дуслар	модиф	12	3	45	1	3/45				12					
8	Зайцева Валентина Анатольевна	Школа развития "Буратино"	модиф	6	1	15	1	1/15				6					
9	Каримова Лейля Равкатовна	«Easy English»	модиф	12	2	24	3			2/24		12					
10	Кондырева Евгения Владимировна	"Звукочик"	модиф	12	3	45	1	3/45				12					
11	Кузменкова Анна Алексеевна	"Лучик"	модиф	12	3	45	1	3/45				12					
12	Лебедеко Светлана Николаевна	"Ступени творчества"	модиф	24	6	75	3	2/30	4/45			8	16				
13	Лифадеева Надежда Юрьевна	The Best kids	модиф	16	4	61	3	2/30		2/31		8		8			
14	Лифадеева Надежда Юрьевна	Play Time	модиф	6	3	45	1	3/45				6					
15	Мамлютова Анжелика Владимировна	Ритмы детства	модиф	6	1	15	3		1/15				6				
16	Мосягина Ирина Вадимовна	"English class"	модиф	9	3	36	5		2/24		1/12		6		3		
17	Мосягина Ирина Вадимовна	"Play time"	модиф	3	1	15	1	1/15				3					
18	Мосягина Ирина Вадимовна	Все обо всем	модиф	1	1	15	1	1/15				1					
19	Мосягина Ирина Вадимовна	Самodelкин	модиф	2	1	15	1	1/15				2					
20	Евграфова Светлана Валентиновна	"В стране родного языка"	модиф	12	2	30	2		2/30			12					
21	Ненастина Лариса Дмитриевна	"В стране родного языка"	модиф	8	2	30	2	2/30				8					
22	Нухова Аклима Рагмиевна	"Растем и развиваемся"	модиф	8	2	30	1	2/30				8					
23	Петрова Арина Владимировна	"Заниматика"	модиф	8	2	30	1	2/30				8					
24	Петрова Арина Владимировна	"5+ "	модиф	26	6	84	4	2/30	2/30	1/12	1/12	8	8	4	6		
25	Поликарпова Наталья Геннадьевна	«Редакция газеты "С	модиф	10	2	30	3	1/15	1/15			4		6			
26	Скороспехова Наталья Вадимовна	Знайка	модиф	8	2	30	1	2/30				8					
27	Скороспехова Наталья Вадимовна	"Грамотейка"	модиф	6	3	45	1	3/45				6					
28	Скороспехова Наталья Вадимовна	"Игралочка"	модиф	6	3	45	1	3/45				6					
29	Спирюхина Татьяна Владимировна	Познавайка	модиф	12	3	45	3	1/15	2/30			4	8				
30	Степанова Татьяна Михайловна	ЛФК	модиф	10	2	30	2	1/15	1			4	6				
31	Тагирова Гаухария Асхатовна	Алтын калем	модиф	12	2	30	3	2/30				12					
32	Хакимова Римма Рашитовна	Грамотей	модиф	12	2	30	3	2/30				12					
33	Хафизова Зулайха Мусиновна	Хыял	модиф	12	3	45	3	3/45				12					
34	Чернобровец Фарид Нурсламовна	Говоруша	модиф	28	6	90	3	4/60	2/30			16	12				
35	Шакурова Гульназ Асхатовна	"Живое слово"	модиф	8	2	30	3	2/30				8					
36	Шигабиева Аделя Халиковна	Туган тел	модиф	12	2	30	4	2/30				12					
37	Шигабиева Гулнара Линаровна	"Юный патриот"	модиф	12	2	30	4			2/30				12			
					95	1385		54\81	29\43	7\97	5\69	192	154	30	22	3	

2.5. Организационно-управленческие условия реализации программы.

Для эффективной реализации целей и задач, поставленных на учебный год в учреждении ежемесячно и фронтально проводится внутреучрежденческий контроль. Задача контроля выявление проблем и корректировка действий по организации образовательного процесса. Благодаря контролю можно определить слабые стороны учебного года и предпринять действия по его усилению.

В 2022-2023 учебном году контроль и руководство учреждения проводится на платформе [Trello](#), что оптимизирует и ускоряет доведение информации о текущей ситуации в образовательном процессе и способствует скорейшему реагированию.

Внутриучрежденческий контроль проводится по трем направлениям:

- процесс обучения детей;- методическая работа педагогов;
- материально – техническое оснащение.

И по трем видам контроля:

- фронтальный контроль(всестороннее изучение коллектива или одного педагога по двум или более направлениям деятельности).
- тематический контроль (глубокое изучение какого-либо конкретного вопроса, одного направления деятельности в практике работы коллектива, одного педагога);
- персональный контроль.

№	Месяц	Содержание контроля	Субъект контроля	Объект контроля	критерии	Вид контроля	Метод контроля	Форма контроля
1	август	Готовность кабинетов к образовательному процессу. Загруженность кабинетов согласно САН.ПИН-нормам.	Педагоги Учрежд.	Учебные кабинеты	Соответствие санитарным требованиям	Фронт.	Прием кабинетов, изучение расписаний	Обобщ.
2	август	Утверждение педагогической документации, планов работ отделов. Анализ изменений.	Педагоги, методисты, педагоги-организаторы	Образовательные и рабочие программы, планы работы	Соответствие методическим рекоменд., требованиям	Фронт.	Анализ программ и планов работы	Обобщ.
3	сентябрь	Входная диагностика детей.	Педагоги учрежд., обучающиеся	Планы, журналы, диагностические материалы	Соблюдение единых требований при оформлении документации	Фронт.	Изучение документации, собеседование с педагогами	Персон.
4	октябрь	Комплектование учебных групп. Соответствие личных дел спискам и Навигатору	Педагоги учрежд.	Группы объединен.	Наполнение групп согласно нормативом, соответствие заявленным спискам, журналам, личным делам и Навигатору	фронт	Наблюдение анализ	Обобщ.
5	ноябрь	Контроль карт результативности. Готовность к аттестационным мероприятиям	Педагоги учрежд.	Карты результативности	Анализ педагогических достижений после/до аттестации	Фронт.	Изучение документации	Персон.

7	декабрь	Проведение текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся	Обучающиеся объединений ЦДТ	Рабочие программы, учебные планы, диагностические материалы, протоколы	Анализ уровня сформированности ЗУН на 1-ое полугодие	Фронт.	Проверка документации, посещение аттестационных занятий, анализ	Обобщ.
8	январь	Результативность деятельности Центра за 1-ое полугодие уч.года	Педагоги, методисты, педагоги-организаторы, концертмейстеры	Дипломы, сертификаты, справки об участии	Качественный и количественный анализ участия	Темат.	Работа с документами, анализ	Персон.
9	февраль	Результаты работы пед.коллектива над методической базой.	Педагоги учреждений	Планы самообразования, материалы по обобщению пед.опыта Наличие метод. разработок, статей, выступлений	Анализ подготовки метод. материалов, соответствие метод. теме учреждения	Темат.	Беседа, наблюд., анализ	Персональный
10	март	Воспитательная работа в объединениях Центра	Педагоги учреждений	Планы воспитательной работы, воспит. мероприятия в объединениях	Воспитательная работа в объединениях ЦДТ	Темат.	анализ	Персон.
11	Апрель	Сохранность контингента обучающихся	Педагоги учреждений	Учебные группы	Работа педагога по мотивации обучающихся на обучение, уровень сохранности контингента обучающихся, причины отсева	Фронт.	Наблюд. сверка списков	итоговый
12	Май	Контроль за проведением итоговой аттестации обучающихся по результатам усвоения образов. программ	Педагоги учреждений	Рабочие программы, учебные планы	Анализ уровня сформированности ЗУН по итогам учебного года	Фронт.	Проверка знаний, анализ	Обобщ.
13	июнь	Контроль движения обучающихся в объединениях (отчисление, перевод на следующий год). Предварительное комплектование учебных групп	Педагоги учреждений	Списки обучающихся по группам	Анализ движения обучающихся, планирование на следующий учебный год	фронт	Изучение и анализ списков групп	Обобщ.

2.6. Материально-техническое обеспечение учреждения

МБУ ДО «ЦДТ пос. Дербышки» имеет четыре здания.

Материальная база Центра является неоптимальной, но весьма достаточной для ведения эффективной образовательной деятельности. Учреждение располагает учебными кабинетами. В 2022-2023 уч. году в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в учреждении улучшилось положение с техническими средствами обучения и наглядными пособиями, оборудованием для проведения занятий в детских объединениях. В клубе Гранд в нескольких кабинетах сделан ремонт и закуплено необходимое оборудование. Причины изменений заключаются в целенаправленной организации работы по привлечению внебюджетных средств, в том числе помощи от родительской общественности, помощи других благотворителей. В результате учебные кабинеты стали оборудоваться современными средствами.

Негативные изменения:

- центру требуется капитальный ремонт кровли здания, санузлов, дверей;
- необходимы замены дверей и окон в клубе «Орбита» и «Родник».

Финансовое обеспечение

Источниками финансирования учреждения являются внебюджетные и бюджетные средства.

Объем финансирования на текущий момент не является оптимальным, в результате чего уровень обеспеченности необходимыми финансовыми ресурсами низкий за исключением формирования системы безопасности жизнедеятельности учреждения.

Несмотря на это, в МБУ ДО «ЦДТ пос. Дербышки» создана оптимальная ресурсная база, позволяющая поставить образовательный процесс на более высокий уровень, а учреждению - функционировать в режиме развития.

2.7. Кадровый состав педагогического коллектива

Должность	всего	основные	Совместители (внешние)
	01.09.2022	01.09.2022	01.09.2022
Руководящие работники	3	3	-
Заведующие отделом	-	-	-
Методист	7	7	
ПДО	59	27	32
Педагог-организатор	5	5	-
Педагог-психолог	1	1	-
Концертмейстер	7	2	5
Воспитатель	1	1	-
итого	83	46	37

3. Особенности организации учебного процесса.

Деятельность Центра строится на принципах свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, творческого развития личности, светского характера образования, гуманизма и демократии, дифференциации дополнительного образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Обучение и воспитание в Центре ведутся на русском и татарском языках.

В Центр зачисляются дети в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет, проживающие на территории Казани. Обучающиеся в возрасте старше 18 лет, имеющие высокие результаты в обучении, могут посещать занятия, продолжая обучаться по специальной программе.

Прием детей в Центр осуществляется на основе свободного выбора ими образовательной области и образовательных программ.

Принимаются все желающие заниматься в кружках, студиях и объединениях.

Дети с ограниченными физическими и умственными способностями принимаются на равных правах.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, а также менять их. С учетом потребностей и возможностей обучающихся образовательные программы могут осваиваться в различных формах учебных занятий: репетиции, семинары, конференции, имитационные игры, организационно-деловые игры, тренинги, образовательные путешествия, массовые образовательные мероприятия, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса и полноценного усвоения детьми учебного материала в Центре детского творчества устанавливаю следующие виды занятий:

- групповые занятия,
- контрольные и зачетные мероприятия;
- массовые мероприятия (выставки, конкурсы, состязания, праздники);

Центр организует работу с обучающимися детьми в течение всего календарного года. В период школьных каникул объединения могут работать по измененному расписанию учебных занятий с основным или переменным составом, индивидуально. В каникулярное время и в выходные дни Центр может использовать модульный принцип организации образовательного процесса.

С необучаемыми детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа по месту жительства.

Обучение во всех зданиях учреждения проходит согласно нормативам СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).

Так же два раза в год в учреждении проводятся учения о плановой эвакуации детей, проводятся учения о антитеррористической защищенности и действиям в чрезвычайных ситуациях с педагогами и младшим обслуживающим персоналом.

В 2022-2023 учебном году усилен режим допуска посетителей в помещения ЦДТ, проведены родительские собрания по вопросам безопасности и действиям в опасной и чрезвычайной ситуации в образовательной организации и в быту.

3.1 Процедуры аттестации обучающихся.

Центр детского творчества самостоятелен в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности аттестации детей. Формы проведения итоговой аттестации могут быть разнообразными, но должны быть психологически щадящими, способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение.

Педагог имеет право самостоятельно определять форму аттестации в соответствии со спецификой образовательной деятельностью.

Согласно специфике учреждения дополнительного образования детей установлены следующие формы аттестации обучающихся: зачетные занятия, тестирование, защита творческих работ и проектов, доклады, рефераты, сдача спортивных нормативов, творческие отчеты, презентации, участие в выставках, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах, концертах, семинарах, конференциях.

Аттестация обучающихся проводится два раза в учебном году:

- в 1-м полугодии – текущая аттестация освоения образовательных программ за 1 полугодие учебного года (декабрь);
- во 2-м полугодии – промежуточная (по итогам учебного года) и итоговая (по итогам прохождения программы) аттестации (май).

О результатах образования детей можно судить и по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; соревнованиях, выставках.
Зачисление, отчисление, перевод обучающихся производится на основании приказа директора Центра.

3.2. Мониторинг качества образовательного процесса в учреждении.

Мониторинг качества обучения учащихся проводится на основании разработанных критериев и показателей освоения программ. Педагогами Центра разработаны диагностические материалы к программам каждого года обучения.

В сентябре для групп первого года обучения проводится психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся к освоению образовательной программы. Методы диагностики: наблюдение, собеседование, тестирование (по необходимости). На основании результатов входной диагностики определяется уровень программы для освоения обучающимся : стартовый, базовый или продвинутый. Для каждого уровня педагогами разрабатываются дифференцированные задания.

Анализ прохождения обучающимися текущей и промежуточной аттестации позволяет определить уровень освоения программ. Уровень достигнутых успехов обучающимися также оценивается через участие в различных конкурсных мероприятиях и соревнованиях . Текущая аттестация проводится в конце первого полугодия педагогом, реализующим программу. Форма, содержание и график проведения определяются самим педагогом и отражаются в образовательной программе. Формы текущей аттестации зависят от особенностей содержания образовательной программы и могут быть проведены в виде тестов, контрольных работ, зачетов по темам, выставок, концертов и т.д.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся ежегодно в конце учебного года. Содержание и формы проведения промежуточной и аттестации по окончании учебного года или по прохождению программы осуществляются педагогом, реализующим образовательную программу в соответствии с ее особенностями. Обучающиеся прошедшие промежуточную аттестацию переводятся на следующий год обучения.

Формы проведения аттестации определяются образовательной программой и могут быть следующие: выполнение контрольной работы, защита реферата, представление доклада, презентации, участие в научно – практической конференции, отчетный концерт, выставка, участие в конкурсах, соревнованиях, походах и другие.

Наиболее характерными критериями, позволяющими оценить образовательный эффект с точки зрения личности обучающихся являются:

1. Критерий психологического комфорта:

- познавательная активность и социальная инициатива;
- желание посещать занятия, стремление к совместной деятельности;
- удовлетворённость процессом и результатами образования.

2. Критерий обучения:

- полнота освоения программы;
- практическая ценность результатов обучения;
- уровень овладения деятельностью;
- участие и победы в конкурсах, соревнованиях, выставках.

3. Критерий развития:

- психологические характеристики уровня мотивации, интересы и способности, трудолюбие, доброжелательность, коммуникабельность;
- нравственные качества - умение сотрудничать, устойчивость и открытость, честь и достоинство;
- волевые качества - ответственность, работоспособность;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;
- степень реализации внутреннего потенциала, креативность.

4. Критерий воспитания:

- ориентация обучающихся на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых.

5. Критерий социальной устойчивости:

- престиж объединения у родителей, специалистов, сверстников;
- наличие презентабельных результатов деятельности учащихся: выставок, конкурсов, соревнований.

Инструментом мониторинговых исследований служит психолого-педагогическая диагностика, представляющая собой систему мероприятий, направленных на изучение и совершенствование образовательного процесса. Целесообразность ее проведения вызвана необходимостью обеспечения социальной защиты и гарантий прав личности на расширенный выбор качественных образовательных программ:

- создание условий для развития личностного потенциала учащихся, их индивидуальности и самореализации в изменяющемся социуме;
- влияние на повышение профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования, усиление внимания к инновационной деятельности;
- совершенствование образовательного процесса с корректировкой содержания, активного использования форм и методов, основанных на творческом общении, изучение психологических закономерностей личности ребенка;
- выработка оптимального индивидуального стиля деятельности.

Методы и методики, используемые для мониторинговых исследований:

- изучение и анализ педагогической литературы и документов;
- наблюдение;
- беседа;
- опрос и анкетирование;
- применение бланковых тестов;
- самодиагностика;
- изучение направленности интересов, изучение эмоционально-волевой сферы;
- изучение творческих способностей;
- оценивание знаний и умений.

Исследования проводятся в несколько этапов:

1. Начальная диагностика.
2. Текущая диагностика.
3. Итоговая диагностика.

Для анализа результативности образовательного процесса предусмотрена система аттестации обучающихся, предполагающая два направления:

1. Аттестация на основе результатов творческой деятельности детей в форме дипломов, наградений, поощрений и т. д.

2. Аттестация на основе диагностики личностного развития по разработанным методикам.

Важнейшим показателем результативности продуктивной деятельности обучающихся является степень стабильности и качества творческих достижений, систематичность участия в конкурсах, выставках, соревнованиях, а также степень новаторства и изобретательства. Однако, как правило, в этих мероприятиях участвуют не все обучающиеся. Поэтому не менее важно определить степень освоения образовательной программы каждым ребенком, т.е. знания и практические умения, получаемые на занятиях в объединениях.

Для определения уровня освоения образовательных программ педагоги ДДТ используют различные виды заданий в зависимости от направления деятельности, характера программ, возраста обучаемых.

Практические задания представляют собой либо упражнения по выполнению определенных технологических операций, либо изготовление конкретного изделия или модели. Для проверки теоретических знаний используются различные формы тестовых заданий: анкетирование, загадки, викторины, кроссворды и др.

Аттестация обучающихся в Учреждении проводится не только по достижениям обучающихся, но и по ряду других показателей. При исследовании творческой продуктивности в различных областях деятельности выявлена зависимость не столько между уровнем интеллектуального развития и результатами творческой деятельности, сколько влияние на них таких личностных качеств как: активность в деятельности, уверенность в собственной позиции, гибкость мышления, умение организовать себя, адекватность самооценки в ходе творческого процесса, ценностные ориентации. Инструментом для исследования личностных качеств учащихся служит психолого - педагогическая диагностика. Для отслеживания развития личности обучающихся используются различные методы и методики изучения направленности интересов, творческих способностей, эмоционально-волевой сферы детей.

Таким образом, педагоги, пользуясь различными методами диагностики развития учащихся на основе уровневой дифференциации (высокий, средний, низкий) определяют результативность образовательного процесса на трех этапах:

- начальный (в начале освоения программы);
- текущий (в процессе освоения программы);
- итоговый (в конце освоения программы).

Результаты аттестации используются при прогнозировании успешности обучения, воспитания, самообразования обучающихся, профессиональной деятельности педагогов, при корректировке образовательного процесса.

По результатам диагностики производится регулирование образовательной деятельности через педагогические советы, методические совещания и семинары.

3.3. Показатели и критерии эффективности образовательной программы:

Образовательные:

- охват дополнительным образованием детей;
- динамика показателей уровня обучающихся;
- сохранение контингента обучающихся;
- количество участников и победителей мероприятий различного уровня.

Социальные:

- оптимальный рынок дополнительных образовательных услуг;
- психологический комфорт воспитанников ЦДТ;
- уровень материально – технической оснащенности.

Управленческие:

- уровень мотивации и стимулирования всех участников образовательного процесса;
- уровень сформированности системы информационного обеспечения;
- уровень аналитической культуры управления;
- рациональная организация образовательного процесса.

Успешные результаты реализации образовательной программы подтверждаются:

- востребованностью предлагаемого спектра образовательных услуг по различным направлениям деятельности;
- наличие призеров в творческих конкурсах, соревнованиях, на районном, городском, российском и международном уровнях;
- наличие выпускников ЦДТ, продолживших обучение по выбранному профилю.

3.4. Образовательные технологии. Методы обучения.

Использование педагогами ОУ образовательных технологий

Образовательная технология	Цель
Технология введения обучающихся в научную и	Развитие у обучающихся навыков научной и исследовательской деятельности

	исследовательскую деятельность	
	Технология развития эмоционально-образной сферы ребёнка средствами декоративно-прикладного искусства	Отработка ЗУН-ов по разным техникам. Развитие эмоционально-образной сферы ребёнка. Развитие интереса к экспериментированию с материалами, изобретение своих собственных способов и приёмов художественной деятельности
	Технология развития детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами музыки и хореографии	Развитие эмоциональной сферы, образного мышления, воображения ребёнка. Преодоление эмоциональной закрепощенности, неуверенности в себе, достижение гармонии с собой и окружающим миром.
	Здоровьеформирующие технологии	Формирование организованности детей Овладение навыками общения и творчества Развитие чувства ритма Развитие образного мышления Развитие навыков отображения своего Я Освоение сложно-координированных движений Всестороннее развитие личности (физическое, интеллектуальное, эмоционально-духовное)
	Здоровьесберегающие технологии	Овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью. Увеличение резервов здоровья.
	Технология педагогических мастерских	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности, овладение обучающимися творческими умениями и способами самосовершенствования и саморазвития
	Технология проектной деятельности	Достижение прагматических результатов, выход проекта за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых проектов
	Приобщение к общечеловеческим ценностям	Развитие познавательной деятельности через диалог между педагогом и обучающимися в рамках совместной познавательной деятельности
	Технология интерактивного игрового моделирования	Развитие творческих способностей детей и приобщение их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать как модель, исследование, акцию, проекты. Воспитание общественно-активной творческой личности, организация социального творчества
	Технология уровневой дифференциации	Отработка ЗУН-ов, повышение качества обученности детей
	Технология исследовательских навыков	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на занятиях с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, портфолио, доклада, творческой работы.
	Личностно-ориентированные технологии	Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. Приоритет личностных отношений. Индивидуальный подход к воспитанникам Субъект-субъектное взаимодействие.

	Социоигровые технологии	Развитие взаимодействия «Ребёнок - ребёнок», «Ребёнок - родитель», «Ребёнок - взрослый» для обеспечения душевного благополучия. Коррекция импульсивного, демонстративного, протестного, агрессивного, конформного поведения. Формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия. Решение задач социального «закаливания». Создание условий для развития личностных качеств. Развитие навыков полноценного межличностного общения, помогающего ребёнку понять самого себя.
--	-------------------------	--

Методы обучения применяются в единстве с определенными дидактическими средствами (учебные пособия, демонстрационные устройства, технические средства обучения).

Педагогический коллектив в образовательно-воспитательной деятельности использует следующие методы:

- педагогического регулирования деятельности ребенка (учебное консультирование, упражнение, метод проектов);
- организованного предъявления ребенком собственных достижений (исполнение, демонстрация);
- показа (демонстрации) предусматривает способ обучения, когда педагог предоставляет возможность детям, познакомиться с нормой выполнения каких-либо действий;
- параллельного выполнения действий состоит в том, что примерно одновременно педагог и ребенок выполняют аналогичную задачу, причем педагог, как правило, совершает действия несколько раньше, а ребенок выполняет увиденное;
- инструктирования - обучение, предполагающее предъявление педагогом правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения действий;
- учебного консультирования связан с управлением деятельностью воспитанника через совет, который дает ему педагог как специалист в данной сфере обучения.

Учебное консультирование используется в том случае, когда воспитанник испытывает некую рассогласованность между поставленной задачей и имеющимися у него в наличии возможностями для ее решения.

Упражнение - занятие с целью приобретения либо усовершенствования каких-либо навыков. Особенность упражнения выражается в долговременности действий, направленных на привитие навыков, на приучение.

3.5. Информационно-методические ресурсы

1. Информационно-методический банк, который имеет структуру:

- Нормативно-правовые документы;
- Планирование и организация образовательного процесса в объединениях;
- Образовательные программы педагогов
- Видео, аудиотека
- Методические рекомендации сотрудников учреждения;
- Сценарии массовых праздников, игровых программ для различных возрастных категорий;
- Подписка на специализированные периодические издания;
- Методические папки по направлениям деятельности учреждения.

2. Сайт МБУ ДО «ЦДТ пос.Дербышки» Советского района г.Казани – cdt_derbishki@mail.ru

5. Управление реализацией образовательной программы.

Управление реализацией программы основано на анализе, профессиональной компетентности, обобщении педагогических знаний и передового опыта.

Организация образовательной деятельности Учреждения строится по следующей схеме:

- комплектование учебных групп (объединений);
- разработка (корректировка) программ дополнительного образования детей по направлениям и видам деятельности;
- финансовое и материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение.

В процессе реализации образовательной программы осуществляется контроль деятельности педагогов и развития обучающихся:

- контроль деятельности педагогов дополнительного образования ведется в соответствии с планом Центра;
- уровень развития личностных качеств, творческих способностей и уровня мастерства обучающихся определяются в соответствии с принятой системой диагностики.

Профессиональная деятельность педагогов координируется в процессе:

- посещения открытых занятий;
- проведения тематических и оперативных проверок;
- анализа текущей документации;
- работы педагогических советов, методических семинаров, круглых столов.

Мониторинг реализации образовательной программы

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации направления ДООП	Средства диагностики достижения ожидаемых результатов	Сроки мониторинговых исследований
Качество образовательного процесса. Эффективность воспитательной системы. Реализация компетентного подхода.	Уровень воспитанности обучающихся. Количество обучающихся, задействованных в социально – значимой деятельности. Количество детей участвующих в подготовке и проведении мероприятий. Увеличение родительской общественности в организации образовательного процесса.	Анкетирование, собеседование, наблюдение, тестирование.	В течение года
Профессиональная компетентность педагогов	Развитие мотивационной сферы педагогов по внедрению новых педагогических технологий, для обеспечения личностных результатов. Технология учета деятельности педагога в межаттестационный период. Исследовательская компетентность педагога.	Открытые занятия, анализ деятельности, собеседование, посещение занятий, анкетирование.	В течение учебного года

4. Результативность реализации образовательной программы

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» ведущей функцией системы дополнительного образования детей является реализация образовательных программ и образовательных услуг в целях удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. О результатах обучения необходимо судить по двум группам показателей:

- учебным, фиксирующим предметные и метапредметные знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.

Рассматриваются следующие параметры:

- теоретическая подготовка ребенка, владение специальной терминологией;
- практическая подготовка – практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки;
- общеучебные умения и навыки-умения подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации, осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- учебно-организационные умения и навыки: умение организовать свое рабочее место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу;

5. Заключение.

Главным условием реализации программы является внедрение современных методов управления в повседневную практику деятельности учреждения. Методологическую основу управления учреждением нового типа составляют методы: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения, что обеспечивает обоснованность принятия управленческих решений. Главная особенность коллектива ЦДТ пос. Дербышки состоит в том, что управленческие решения являются плодом коллективного труда, в большинстве случаев – итог планерок при директоре, педсоветов и производственных совещаний. При этом главная задача руководителя – получить решение поставленной проблемы от самих педагогов и обеспечить коллективную деятельность сотрудников на всех этапах ее реализации, мобилизуя их творческий и интеллектуальный потенциал.